

MAS Brána do Českého ráje, z.s.

MAP SEMILSKO IV

ANALYTICKÁ ČÁST – ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Vypracovala:

Mgr. Jaromíra Zajícová

Rok 2025

Obsah

ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ	3
Základní informace o řešeném území.....	3
Analýza existujících strategických dokumentů v území – oblast vzdělávání.....	9
Vyhodnocení dotazníkových šetření MŠMT – šablony	15
Předškolní vzdělávání.....	23
Základní vzdělávání v ORP Semily.....	30
Základní umělecké vzdělávání	49
Zájmové a neformální vzdělávání	49
Sociální situace na území ORP Semily	51
Dopravní obslužnost ke školským a volnočasovým zařízením v ORP Semily	54
Návaznost na základní vzdělávání – střední školy v ORP Semily	55
SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	59
Témata MAP v řešeném území	59
SWOT analýza pracovních skupin	60

ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ

Základní informace o řešeném území

Strategický dokument MAP Semilsko řeší území SO ORP Semily bez města Vysoké nad Jizerou, ale v analytické části je řešeno celé území SO ORP Semily. V případě, že údaje nezahrnují město Vysoké nad Jizerou, je to vždy opatřeno poznámkou *bez Vysokého nad Jizerou*.

Základní informace:

- **Rozloha:** 230,07 km²
- **Počet obyvatel (k 1. 1. 2024):** 25 574
- **Hustota zalidnění:** cca 111,2 obyvatel/km²
- **Počet obcí:** 16 (včetně Semil)
- **Největší město:** Semily (cca 7 800 obyvatel)
- **Kraj:** Liberecký kraj

Charakteristika regionu:

Správní obvod obce s rozšířenou působností Semily zaujímá střední část bývalého okresu Semily, jihovýchodní část Libereckého kraje v podhorském pásmu západního Podkrkonoší, kde se potkává Podkrkonošská pahorkatina a Český ráj. Svou výměrou 230 km² se řadí na šesté místo mezi všemi správními obvody kraje (7,3 % území kraje). Správní obvod zahrnuje celkem 22 obcí, z toho 3 se statutem města, jedno se statutem městys. Z 22 obcí mají dvě sídla nad 5 000 obyvatel, celkově zde převládají malé obce do 1 000 obyvatel. Správně je území rozděleno na dva obvody obcí s přenesenou působností: Semily (pro 13 obcí) a Lomnice nad Popelkou (pro 9 obcí). Přehled školských zařízení v jednotlivých obcích je uveden v kapitole charakteristika školství.

Demografie:

Z hlediska demografického zaznamenává území od roku 2008 pokles počtu obyvatel a náleží k nejstarším regionům v Libereckém kraji. V rámci věkových skupin zaznamenává v posledních letech růst dětská složka obyvatel (0–14 let), stejně jako věková skupina 65+. Zastoupení lidí v produktivním věku od roku 2009 do roku 2022 každoročně klesá. V roce 2022 byl výjimečný nárůst o 305 obyvatel díky přílivu ukrajinských přistěhovalců v souvislosti s válkou na Ukrajině.

Tabulka č. 1 Vývoj počtu obyvatel, věkové složení, průměrný věk, index stáří 2016–2023

	2016	2018	2020	2022	2023
Počet obyvatel celkem v ORP Semily	25 805	25 659	25 570	25 605	25 574
- z toho muži	12 828	12 789	12 763	12 676	12 660
- z toho ženy	12 977	12 870	12 807	12 929	12 914
Věkové skupiny					
0-14 let	3 924	3 998	4 055	1 412	*
15–64 let	16 585	16 174	15 885	15 682	*
nad 65 let	5 296	5 487	5 630	5 823	*
Podíl dětí 0-14 na celkovém počtu v %	15,2	15,6	15,9	16	*
Přirozený přírůstek/úbytek obyvatel (narození–zemřelí)	23	-80	-120	-58	-78
Celkový přírůstek/úbytek obyvatel	86	-50	-105	305	-31
Živě narození	286	245	236	223	213
Průměrný věk	42,8	43,2	43,5	43,7	43,9
Index stáří	135	137,2	138,8	142	147,7
Index stáří v Libereckém kraji	118,4	122,6	124,9	126,3	131,3
Index stáří v ČR	120,7	122	125,5	128	129

Zdroj: ČSÚ, zpracování vlastní, *data nejsou v době zpracování k dispozici

Celkový počet obyvatel – mírně klesal od roku 2016 (25 805) do roku 2020 (25 570), poté se v roce 2022 zvýšil na 25 605 a v roce 2023 opět klesl na 25 574.

Muži – počet mužů postupně klesal z 12 828 v roce 2016 na 12 660 v roce 2023.

Ženy – obdobně poklesl počet žen z 12 977 v roce 2016 na 12 914 v roce 2023.

Celkový počet obyvatel mírně klesá, ale mezi roky 2020–2022 došlo k malému nárůstu.

Počet mužů i žen sleduje dlouhodobý trend poklesu, přičemž ženy jsou početnější než muži.

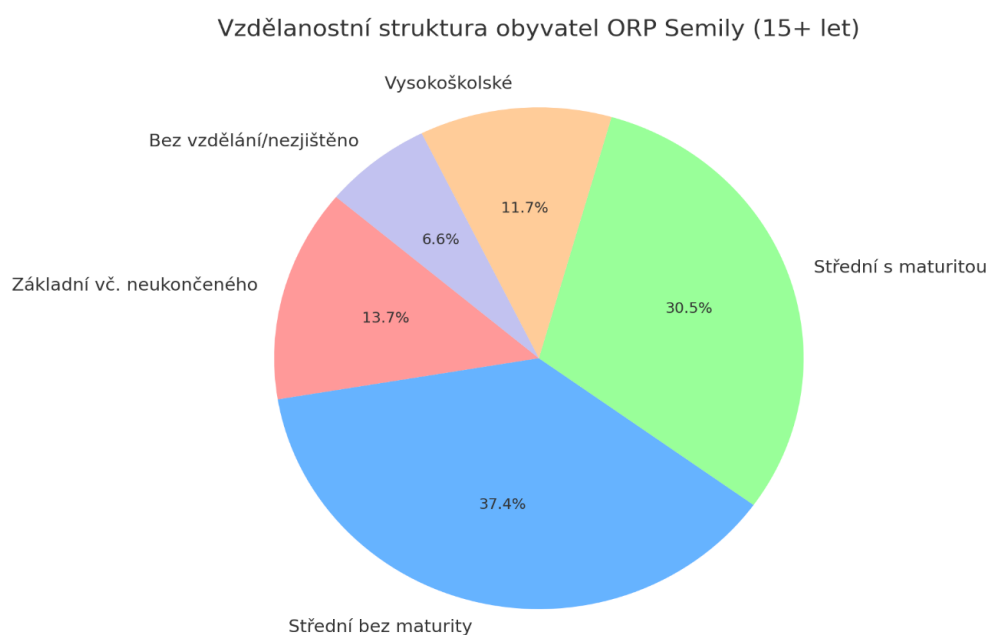
Mezi lety 2016 a 2023 ubylo **231 obyvatel**.

Tabulka č. 2 Struktura obyvatel podle nejvyššího dokončeného vzdělání v roce 2021 (sčítání lidu)

	Obyvatelstvo ve věku 15 a více let celkem	Z toho s nejvyšším ukončeným vzděláním				
		Základní včetně neukončeného	Střední včetně vyučení (bez maturity)	Úplné střední s maturitou a vyšší odborné	Vysokoškolské	Bez vzdělání, nezjištěno
ORP Semily	20 740	2 801	7 633	6 223	2 392	1 343
Liberecký kraj	363 889	49 895	124 205	108 828	48 054	27 932

Zdroj: ČSÚ, SLDB 2021

Graf č. 1 Vzdělanostní struktura obyvatel ORP Semily



Území ORP Semily má nižší zastoupení obyvatel s vysokoškolským vzděláním.

Vyšší je zastoupení obyvatel se středním vzděláním bez maturity i s úplným středním vzděláním s maturitou.

Tabulka č. 3 Nezaměstnanost v území ORP Semily v letech 2016–2023

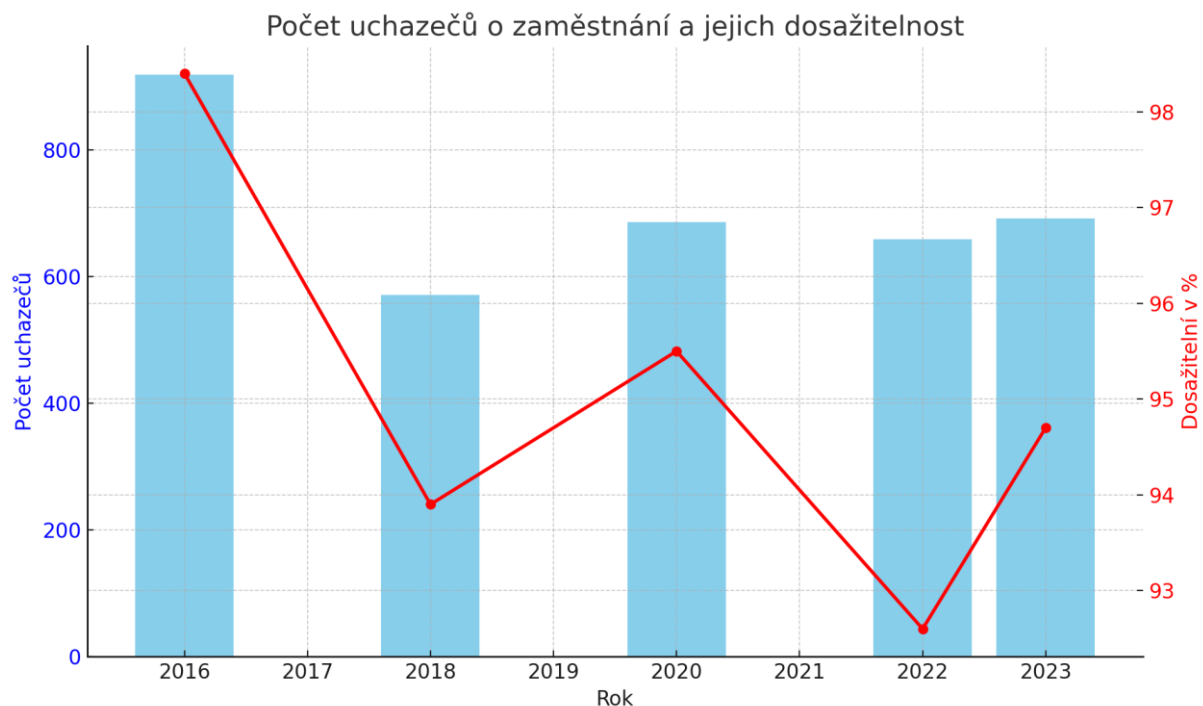
	2016	2018	2020	2022	2023
Uchazeči o zaměstnání	919	571	686	659	692
- z toho dosažitelní* v %	98,4	93,9	95,5	92,6	94,7
- z toho absolventi škol v %	3,8	4,2	4,7	4,2	4,2
- z toho občané se zdravotním postižením	21	23,1	17,8	17,1	16,6
- z toho osoby s délkou evidence nad 12 měsíců	36,9	22,2	20,8	22,8	23
Volná pracovní místa	216	399	391	436	432
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	4,3	1,4	1,75	4,3	4,4
Míra nezaměstnanosti v %**	5,4	3,27	4,09	3,9	4,0

Zdroj: ČSÚ – https://www.czso.cz/csu/xl/spravni_obvod_sm, absolventi na ÚP

*Dosažitelní uchazeči – Jedná se o uchazeče o zaměstnání ve věku 15–64, kteří mohou bezprostředně nastoupit do zaměstnání při nabídce vhodného pracovního místa, tj. evidovaní nezaměstnaní, kteří nemají žádnou objektivní překážku pro přijetí zaměstnání. Za dosažitelné se nepovažují uchazeči o zaměstnání ve vazbě, ve výkonu trestu, uchazeči v pracovní neschopnosti, uchazeči, kteří jsou zařazeni na rekvalifikační kurzy, nebo uchazeči, kteří vykonávají krátkodobé zaměstnání, a dále uchazeči, kteří pobírají peněžitou pomoc v mateřství nebo kterým je poskytována podpora v nezaměstnanosti po dobu mateřské dovolené.

**Míra nezaměstnanosti do roku 2011 je vypočtena jako podíl registrovaných uchazečů o zaměstnání a obyvatel ekonomicky aktivních (k 1. 3. 2001) – do roku 2004 je počítána z uchazečů celkem, od roku 2005 z uchazečů dosažitelných. Od roku 2012 se počítá jako podíl dosažitelných uchazečů ve věku 15 až 64 let na počtu obyvatel stejného věku

Graf č. 2 Počet uchazečů o zaměstnání a jejich dosažitelnost



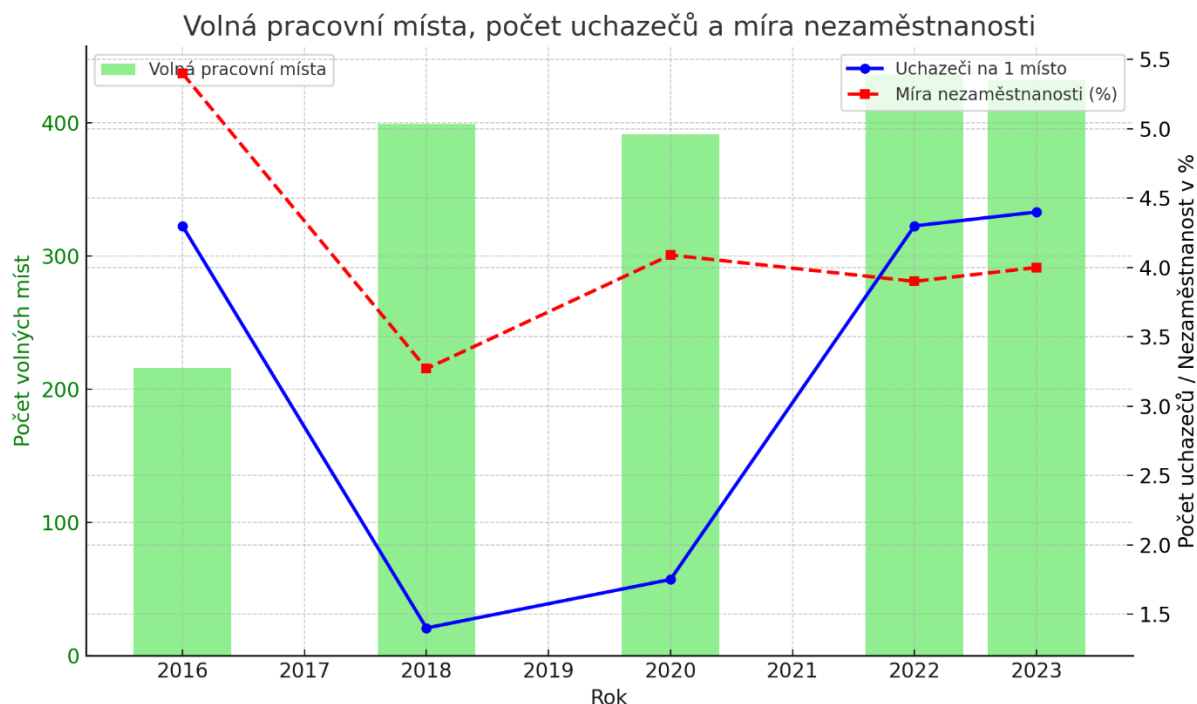
Sloupcový graf (modrá) ukazuje počet uchazečů o zaměstnání.

Čárový graf (červená) znázorňuje procento dosažitelných uchazečů.

Mezi lety 2020 a 2022 došlo k výraznému nárůstu počtu uchazečů na jedno volné pracovní místo (z 1,75 na 4,3), i když počet volných pracovních míst se mírně zvýšil. To by mohlo naznačovat zpomalení trhu práce nebo nárůst počtu uchazečů o práci.

Míra nezaměstnanosti se po poklesu mezi lety 2016 a 2018 opět mírně zvýšila, ale zůstává pod úrovní roku 2016.

Graf č. 3 Volná pracovní místa, počet uchazečů a míra nezaměstnanosti



Sloupcový graf (zelený) znázorňuje počet volných pracovních míst.

Modrá čára ukazuje počet uchazečů na jedno volné místo.

Červená čára (přerušovaná) reprezentuje míru nezaměstnanosti v procentech

Tabulka č. 4 Vývoj podílu nezaměstnaných osob v % v ORP ve srovnání s krajem a ČR

	2016	2018	2020	2022	2024
ORP Semily	5,4	3,27	4,09	3,93	4,46
Liberecký kraj	5,17	3,18	4,06	4,46	4,18
ČR	5,19	3,07	4,02	3,7	4,1

Zdroj: <https://mozaika-ur.cz/cz/indikatory/podil-nezamestnanych-osob>

Rok 2024:

Srpen 2024: Podíl nezaměstnaných osob dosáhl 4,1 %.

Úřad práce

Září 2024: Míra nezaměstnanosti vzrostla na 4,18 %.

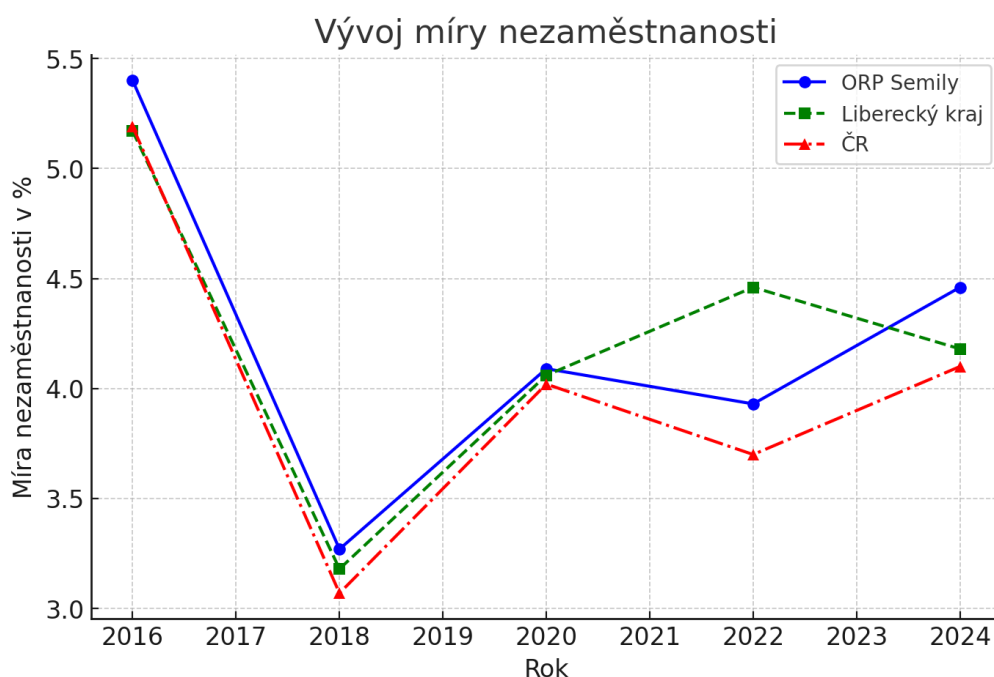
Statistika

Prosinec 2024: Podíl nezaměstnaných osob dosáhl 4,46 %, což je nejvyšší hodnota od dubna 2017.

Statistika

Tyto údaje naznačují, že míra nezaměstnanosti v Libereckém kraji v roce 2024 postupně rostla, přičemž nejvyšší hodnoty dosáhla v prosinci.

Graf č. 4 Vývoj míry nezaměstnanosti



Modrá čára (ORP Semily)

Zelená čárkovaná čára (Liberecký kraj)

Červená přerušovaná čára (ČR)

Analýza existujících strategických dokumentů v území – oblast vzdělávání

V následující části jsou shrnuty dokumenty, s nimiž je Místní akční plán pro rozvoj vzdělávání v ORP Semilsko v souladu s aktuálními dokumenty. Výchozí dokumenty jsou zpracovány na jednotlivých úrovních z oficiálních šetření ČŠI, PISA a TALIS.

Česká školní inspekce zveřejnila 12. listopadu 2024 tematickou zprávu zaměřenou na digitální kompetence a informatické myšlení žáků základních a středních škol. Zpráva reflektuje dynamický vývoj digitálních technologií a jeho dopad na vzdělávání v České republice. V návaznosti na Strategii digitálního vzdělávání do roku 2020 byla v roce 2014 zahájena revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, která klade důraz na rozvoj

informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků. Ve školním roce 2023/2024 proto Česká školní inspekce provedla šetření hodnotící vybrané aspekty těchto kompetencí u žáků.

Předchozí tematická zpráva z 22. března 2024 se zabývala přírodovědnou gramotností a přírodovědným vzděláváním na základních a středních školách. Tato zpráva zdůrazňuje význam přírodních věd pro současnou společnost a analyzuje úroveň přírodovědné gramotnosti žáků prvních ročníků středních škol, kteří právě ukončili základní vzdělávání. Cílem bylo zhodnotit podmínky a průběh přírodovědného vzdělávání a formulovat doporučení pro jeho další rozvoj. Obě zprávy poskytují cenné poznatky pro zlepšení kvality vzdělávání v uvedených oblastech.

V prosinci 2023 zveřejnila Česká školní inspekce Národní zprávu PISA 2022, která hodnotí úroveň matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků v České republice. Hlavní zjištění zahrnují:

- **Matematická gramotnost:** Čeští žáci dosáhli průměrného skóre 490 bodů, což je mírně pod průměrem zemí OECD (491 bodů). Výsledky zůstávají stabilní ve srovnání s předchozími cykly šetření.
- **Čtenářská gramotnost:** Průměrné skóre českých žáků činilo 487 bodů, což je pod průměrem OECD (493 bodů). Tento výsledek představuje mírný pokles oproti předchozímu šetření.
- **Přírodovědná gramotnost:** Čeští žáci dosáhli průměrného skóre 495 bodů, což je nad průměrem OECD (489 bodů). Výsledky v této oblasti zůstávají relativně stabilní.

Zpráva také upozorňuje na přetrvávající rozdíly ve výsledcích mezi žáky z různých socioekonomických prostředí a zdůrazňuje potřebu zaměřit se na snižování těchto nerovností. Dále se zabývá dopady pandemie COVID-19 na vzdělávání, zejména v oblasti digitalizace výuky a školního klimatu.

Celkově zpráva poskytuje komplexní pohled na aktuální stav vzdělávacího systému v České republice a nabízí doporučení pro jeho další rozvoj.

Zpráva také upozorňuje na přetrvávající rozdíly ve výsledcích mezi žáky z různých socioekonomických prostředí a zdůrazňuje potřebu zaměřit se na snižování těchto nerovností. Dále se zabývá dopady pandemie COVID-19 na vzdělávání, zejména v oblasti digitalizace výuky a školního klimatu.

Šetření TALIS (Teaching and Learning International Survey) je mezinárodní studie organizovaná OECD, která se zaměřuje na podmínky výuky a učení prostřednictvím dotazníkového šetření mezi učiteli a řediteli škol. V současné době probíhá čtvrtý cyklus tohoto šetření, do kterého je zapojeno téměř 50 zemí a ekonomik. V České republice proběhl hlavní sběr dat v březnu a dubnu 2024. Zveřejnění zjištění z TALIS 2024 je plánováno na říjen 2025. Vzhledem k tomu, že výsledky tohoto cyklu dosud nebyly publikovány, nejsou aktuálně k dispozici nové tematické zprávy z šetření TALIS. Poslední dostupné výsledky pocházejí z předchozích cyklů, přičemž nejnovější data byla zveřejněna v roce 2019. Celkově zpráva poskytuje komplexní pohled na aktuální stav vzdělávacího systému v České republice a nabízí doporučení pro jeho další rozvoj.

Zdroje: csicr.cz, edu.gov.cz

Národní úroveň:

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021

Dlouhodobé záměry vzdělávací politiky ČR

Mládež v pohybu a ve zdraví 2024-2028

Na úrovni Libereckého kraje:

Program rozvoje Libereckého kraje 2014–2020

Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021–2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016–2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2024–2028

Strategie rozvoje lidských zdrojů Libereckého kraje 2014+

Společný akční plán Libereckého kraje 2014+

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I. (KAP LK I.)

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II. (KAP LK II.)

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje III. (KAP LK III.)

Strategie inteligentní specializace pro Liberecký kraj

Na úrovni ORP Semily:

Koncepce rozvoje školství v Semilech 2015–2025 (využito při zpracování části Charakteristika školství v řešeném území)

Komunitní plán sociálních služeb ORP Semily 2016–2020 (využito při zpracování části Charakteristika školství v řešeném území)

Komunitní plán sociálních služeb ORP Semily 2020–2025

Program rozvoje města Semily na období 2012–2020 a na období 2021–2030

Strategický plán rozvoje města Lomnice nad Popelkou 2021–2027

Program rozvoje města Vysoké nad Jizerou na období 2016–2020 a na období 2021–2025

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Achát na období 2021–2027

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brána do Českého ráje, z.s., na období 2021–2027

Klíčovým specializovaným dokumentem na krajské úrovni je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020–2024 a na období 2024–2028.

Vzdělávací priority Libereckého kraje:

PRIORITA 1: Dostupné kvalitní vzdělání pro každého bez rozdílu

1. Rozvoj vzdělávání znevýhodněných i nadaných a mimořádně nadaných
2. Podpora poradenských služeb
3. Dostupnost předškolního a základního vzdělávání v celém území
4. Podpora inovativních metod vzdělávání
5. Podpora celoživotního učení a propojování formálního a neformálního vzdělávání
6. Vzdělávání pro udržitelnost

PRIORITA 2: Vzdělávání pro uplatnitelnost v dalším studiu i praxi

1. Podpora kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
2. Úprava skladby oborů středního vzdělání v souladu s potřebami společnosti
3. Podpora všeobecného a odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli
4. Podpora jazykového vzdělávání
5. Rozvoj klíčových gramotností, podnikavosti a kreativity dětí, žáků a studentů

PRIORITA 3: Podpora pedagogů a spolupráce všech aktérů vzdělávání

1. Rozvoj ředitelů jako lídrů škol
2. Podpora pedagogů v průběhu celé kariéry
3. Spolupráce aktérů ve vzdělávání

Strategické směry rozvoje vzdělávání v Libereckém kraji z pohledu zaměření MAP:

předškolní vzdělávání

- metodicky pomáhat při realizaci vzdělávání v povinném posledním ročníku před nástupem do základní školy
- metodicky pomáhat v zavedení nových ŠVP podle revidovaného RVPPV
- volné kapacity využít k reorganizaci především počtu dětí na třídu
- vytvořit koncept systematické logopedické péče s propojením předškolního vzdělávání a prvního stupně základního vzdělávání
- minimalizovat bariéry docházky do MŠ
- podporovat vzdělávání PP v pedagogické diagnostice dítěte předškolního věku a užší spolupráci
- podporovat zavádění moderních a inovativních metod vzdělávání dětí v MŠ

základní vzdělávání

- vytvořit kritéria pro účelnou síť přípravných tříd základních škol v Libereckém kraji
- v konceptu systémové logopedické péče v kraji navázat cíleně na péči v předškolním vzdělávání
- zvýšit počet asistentů pedagoga na prvním stupni základních škol, rozvinout síť škol umožňující kurzy pro žáky cizince v kraji, popřípadě rozšířit síť v kraji dle individuálních potřeb vzdělávání žáků cizinců

- zaměřit další vzdělávání pedagogů základních škol na přístupy k žákům v prostředí společného vzdělávání
- snižovat kapacity víceletých gymnázií k podílu 5 % odchodu žáků na víceletá gymnázia a zajistit jejich rovnoměrnou dostupnost v kraji
- kariérové poradenství a prevenci sociálně patologických jevů na druhém stupni zaměřit na péči o žáky ohrožené předčasnými odchody ze vzdělávání
- vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluzivní vzdělávání
- uvést do praxe podpůrná opatření pro zajištění rovného přístupu k dětem a žákům
- zajistit komplexní další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislostech nové legislativy
- podporovat speciální školy pro zdravotně postižené děti a žáky, případně formy skupinové integrace pro žáky, jejichž individuální integrace vzhledem k míře postižení, socializaci a dalším faktorům není prospěšná rozvoji dítěte
- podpořit rovnoměrné a efektivní využívání sítě tříd s upraveným vzdělávacím programem s důrazem na skutečné potřeby a dostupnost
- rozvinout systém identifikace nadaných žáků a možností jejich vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu
- rozvinout poradenský systém
- využívat inovativních metod výuky a mimoškolních vzdělávacích aktivit k rozvoji růstového a kritického myšlení žáků, k výchově k dobrovolnictví a k rozvoji podnikavosti
- podporovat jazykové vzdělávání žáků
- podporovat spolupráci školy, ŠPZ a rodiny

základní umělecké vzdělávání

- využít stávající kapacity základních uměleckých škol pro rovnoměrnou dostupnost základního uměleckého vzdělávání
- ověřovat systém výběrového řízení základních uměleckých škol při přijímání žáků do oborů ZUŠ
- zabezpečit, zejména však koordinovat vysoce specifické vzdělávání pedagogů ZUŠ

zájmové vzdělávání

- školní družiny – prohubovat kvalitní činnost ŠD, podpora revizí ŠVP ŠD
- střediska volného času – nezvyšovat kapacity středisek volného času, podporovat aktivity vedoucí k nadaným dětem a žákům, vytvářet podmínky pro činnosti zájmového vzdělávání pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podporovat materiální a personální zabezpečení středisek volného času k zajištění kvalitních zájmových útvarů v souladu s aktuální poptávkou v oblasti volnočasových aktivit
- propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a informálního učení
- rozvíjení potenciálu každého jednotlivce

postavení pedagogických pracovníků

- metodicky podporovat zavedení kariérního systému
- v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se zaměřit na společné vzdělávání

- na všech úrovních využívat výměny zkušeností mezi školami, vzájemných stáží a příkladů dobré praxe

řízení školství

- podporovat cílené vzdělávání ředitelů škol v oblastech řízení školy a manažerských dovednostech
- podporovat pravidelnou spolupráci správních orgánů na všech úrovních s důrazem na spolupráci odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu se zástupci zřizovatelů a zástupci obcí s rozšířenou působností
- na všech úrovních správy efektivně analyzovat data za účelem nastavení optimální sítě škol a školských zařízení

Vyhodnocení dotazníkových šetření MŠMT – šablony

Následující tabulky představují agregovaný výstup z dotazníků, jež základní a mateřské školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost. Tabulky srovnávají souhrnná data za mateřské a základní školy v území Libereckého kraje a ORP Semily z období před začátkem realizace projektů zjednodušeného finančního vykazování tzv. Šablon s daty z šetření po ukončení těchto projektů. Výstupy porovnávají data z úvodního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22 a 23) – ve výstupech označovaných jako Šablony I úvodní šetření (ŠI), dále data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 22 a 23, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzva č. 63 a 64) – ve výstupech označovaných jako Šablony I/II (ŠI/II), a nakonec data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 63, 64, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III (výzva č. 80 a 81) – ve výstupech označovaných jako Šablony II/III (ŠII/III).

Podíl škol celorepublikově, které se do jednotlivých šetření zapojily, se postupně snižoval. Zatímco v rámci úvodního šetření Šablony I úvodní se jednalo o 97,4 % ZŠ a 93,9 % MŠ, v rámci dotazníkového šetření k Šablonám I/II to bylo 87,3 % ZŠ a 83,0 % MŠ a do šetření v rámci Šablon II/III bylo k 22. 11. 2021 zapojeno zatím 84,5 % ZŠ a 79,9 % MŠ.

Podle údajů z května 2024 se do projektu Šablony II v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) zapojilo 83 % všech škol a školských zařízení v České republice.

Zdroj: www.opjak.cz

Tabulka č. 5 Podrobnější statistiky z tohoto období ukazují následující podíly zapojených škol podle typu:

Typ školy	Celkový počet škol	Počet zapojených škol	Podíl zapojených škol
Mateřské školy	5 374	4 349	80,9 %
Základní školy	4 261	3 680	86,4 %
Střední školy	1 294	1 036	80,1 %
Vyšší odborné školy	151	101	66,9 %
Školní družiny a kluby	4 159	3 030	72,9 %
Střediska volného času	331	259	78,2 %
Základní umělecké školy	507	373	73,6 %

Zdroj: www.opjak.cz

Tyto údaje naznačují, že většina škol v České republice aktivně využívá možnosti financování a podpory.

Tabulka č. 6 Tabulka škol realizující v období let 2022–2027 aktivity v rámci projektů zjednodušeného vykazování – Šablony I a Šablony II pro MŠ a ZŠ OP JAK v působnosti ORP Semily

Školské zařízení	Zvolené šablony	Rozpočet (v Kč)
Mateřská škola Záhoří, okres Semily, p. o. Šablony II	Školní asistent v MŠ	291 024
Základní škola Ivana Olbrachta Semily, p. o. Šablony II	Školní asistent v ZŠ	1 189 704
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ŠD	
	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	
Mateřská škola Košťálov, p. o. Šablony II	Školní asistent v MŠ	363 780
Základní škola T. G. Masaryka Lomnice nad Popelkou, p. o. Šablony II	Školní asistent ZŠ	1 563 280
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ŠD	
	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD	
Mateřská škola Vysoké nad Jizerou, p. o.	Inovativní vzdělávání žáků v MŠ	454 630
	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	
Krakonošova základní škola a mateřská škola Loukov, p. o.	Školní asistent v MŠ	1 039 907
	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	
	Školní asistent v ZŠ	
	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	
	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ŠD	
	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD	

Základní škola a Mateřská škola Stružinec, okres Semily, p. o.	Školní asistent v MŠ	573 386
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání MŠ	
	Školní asistent v ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání MŠ	
Základní škola a Mateřská škola Slaná, p. o.	Školní asistent v MŠ	799 882
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání MŠ	
	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	
	Školní asistent v ZŠ	
	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ZŠ	
	Inovativní vzdělávání žáků ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ŠD	
	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD	
Waldorfská základní a střední škola Semily, p. o.	Školní asistent v ZŠ	1 744 796
	Školní speciální pedagog ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ZŠ	
	Inovativní vzdělávání žáků ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ŠD	
	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD	
Mateřská škola Luční Semily, p. o.	Školní asistent v MŠ	659 655
Základní škola speciální, Semily, Nádražní 213, p. o.	Kariérový poradce v ZŠ	380 273
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ZŠ	
Základní škola a základní škola speciální Lomnice nad Popelkou, p. o.	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	360 000
Základní škola a Mateřská škola Benešov u Semil, p. o.	Školní asistent v MŠ	812 621
	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	
	Školní asistent v ZŠ	

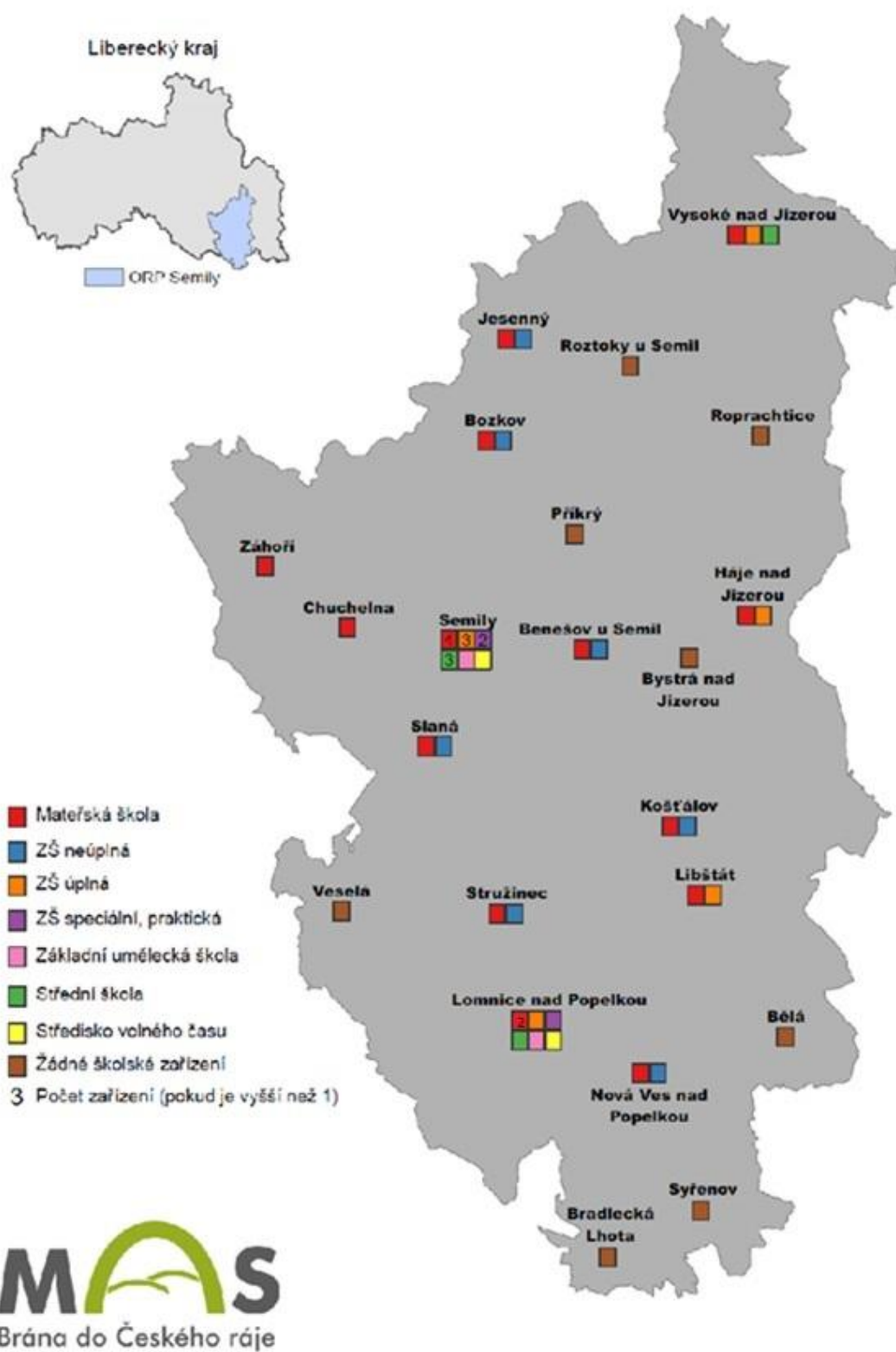
	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ŠD	
	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	
	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	
Masarykova základní škola Libštát, p. o.	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ZŠ	906 900
	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ŠD	
	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	
Základní škola Vysoké nad Jizerou, p. o.	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem ZŠ	923 602
	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ZŠ	
	Inovativní vzdělávání žáků ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ŠD	
	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	
Základní škola praktická a speciální Semily, p. o.	Kariérový poradce ZŠ	443 648
	Inovativní vzdělávání žáků ZŠ	
Mateřská škola Treperka a waldorfská Semily, p. o.	Školní asistent v MŠ	526 952
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání MŠ	
	Inovativní vzdělávání žáků MŠ	
Základní škola a mateřská škola Nová Ves nad Popelkou, p. o.	Školní asistent v MŠ	786 509
	Inovativní vzdělávání žáků MŠ	
	Školní asistent v ZŠ	
	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	
Základní škola a Mateřská škola Bozkov, p. o. Šablony II	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	267 264
	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	
	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	

	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ	
	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	
Základní umělecká škola Lomnice nad Popelkou, p. o.	Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ZUŠ	1 164 765
	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	
	Inovativní vzdělávání žáků ZUŠ	
	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ	
Středisko volného času Sluníčko Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	1 229 540
	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ	
	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ	
	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ	

Tabulka je vytvořena ze zaslaných dokumentů.

MAP SEMILSKO – MAPA

Školská zařízení ORP Semily 2020



Tabulka č. 7 Přehled počtu škol a školských zařízení dle typu na území ORP Semily ve šk. roce 2024/2025

Typ školy/školského zařízení	Počty škol/školských zařízení
Mateřská škola	17
- z toho spojená mateřská a základní škola	8
Základní škola	18
- z toho spojená mateřská a základní škola (1. stupeň)	7
- z toho spojená mateřská a základní škola úplná	1
- z toho základní škola neúplná (jen 1. stupeň)	1
- z toho základní škola úplná	5
- z toho spojená základní a střední škola waldorfská	1
- z toho základní škola praktická, speciální	3
Základní umělecká škola	2
Středisko volného času	2
Střední škola	5
- z toho 8leté a 4leté gymnázium	1
- z toho spojená základní a střední škola waldorfská	1

Započítána ZŠ Vysoké nad Jizerou

Tabulka č. 8 Přehled školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Semily ve šk. roce 2024/2025

Obec	MŠ	MŠ+ZŠ neúplná	ZŠ neúplná	ZŠ úplná	ZŠ spec., praktická	SŠ	Další
Bělá							
Benešov u Semil		1					
Bozkov		1					
Bradlecká Lhota							
Bystrá n. Jizerou							
Háje n. Jizerou		1 (ZŠ úplná)					
Chuchelna		1					
Jesenný		1					
Košťálov	1		1				
Libštát	1			1			
Lomnice n. Pop.	2			1	1	1	1 ZUŠ, 1 SVČ
Nová Ves n. Pop.		1					
Příkrý							
Roprachtice							
Roztoky u Semil							
Semily	3			3*	2	3*	1 ZUŠ, 1 SVČ
Slaná		1					
Stružinec		1					
Syřenov							
Veselá							

Vysoké n. Jizerou	1			1		1	
Záhoří	1						
Celkem	9	8	1	6	3	5	2+2

* Započítána spojená Waldorfská základní škola a střední škola Semily, ZŠ Vysoké nad Jizerou

Předškolní vzdělávání

Přehled MŠ v řešeném území

Na území ORP Semily je ve školním roce 2023/2024 provozováno celkem 17 mateřských škol, z toho 8 MŠ je sloučeno s ředitelstvím ZŠ, 9 MŠ funguje jako samostatný právnický subjekt. Od roku 2005 do roku 2016 se počet MŠ na daném území neměnil. 1. 1. 2017 došlo ke sloučení MŠ Dášenska Lomnice nad Popelkou a MŠ Lviček Lomnice nad Popelkou v jednu MŠ Lomnice nad Popelkou. Ve školním roce 2020/2021 došlo ke sloučení MŠ Treperka a MŠ waldorfská v Semilech pod názvem MŠ Treperka a waldorfská Semily.

Předškolní vzdělávání v obci s rozšířenou působností (ORP) Semily je zajišťováno prostřednictvím mateřských škol, které poskytují kvalitní a dostupné vzdělání pro děti předškolního věku. Tyto instituce hrají klíčovou roli v rozvoji dětí a připravují je na vstup do základního vzdělávání.

V rámci projektu Místní akční plán vzdělávání ORP Semily (MAP IV Semilsko) se klade důraz na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Projekt zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, stejně jako zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem je stanovit priority a kroky potřebné k dosažení cílů vzdělávací politiky v regionu ORP Semily na základě reálných dat a analýz. Výstupem bude strategický dokument, který pomůže implementovat změny stanovené ve Strategii vzdělávací politiky ČR do škol v daném území.

Analýzy ukazují, že předškolní a základní vzdělávání v ORP Semily je dostupné a jeho současná kvalita a umístění odpovídají potřebám regionu. I přes finanční náročnost provozu zejména malých škol se daří tyto instituce v menších obcích udržet, což přispívá k společenskému a kulturnímu rozvoji obcí. Školy v obcích podporují sounáležitost obyvatel a posilují regionální hrdost jak u žáků, tak u místních obyvatel.

Tabulka č. 9 Přehled MŠ v ORP Semily, počet tříd běžných a speciálních ve šk. roce 2024/2025

Název MŠ	Kapacita	Běžné třídy	Spec. třídy	Zřizovatel
Základní škola a Mateřská škola Benešov u Semil, příspěvková organizace	35	1	0	Obec Benešov u Semil
Základní škola a Mateřská škola Bozkov, příspěvková organizace	28	1	0	Obec Bozkov
Krakonošova základní škola a mateřská škola Loukov, příspěvková organizace	36	1	0	Obec Háje nad Jizerou
Základní škola a Mateřská škola Chuchelna, příspěvková organizace	35	2	0	Obec Chuchelna
Základní škola a Mateřská škola Jesenný, příspěvková organizace	22	1	0	Obec Jesenný
Základní škola a mateřská škola Nová Ves nad Popelkou, příspěvková organizace	24	1	0	Obec Nová Ves nad Popelkou
Základní škola a Mateřská škola Slaná, příspěvková organizace	30	1	0	Obec Slaná
Základní škola a Mateřská škola Stružinec, okres Semily, příspěvková organizace	24	1	0	Obec Stružinec
Mateřská škola Košťálov, příspěvková organizace	64	3	0	Obec Košťálov
Mateřská škola Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace	136	6	0	Město Lomnice nad Popelkou
Mateřská škola Klubíčko Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace	96	4	0	Město Lomnice nad Popelkou
Mateřská škola Libštát, příspěvková organizace	54	2	0	Městys Libštát
Mateřská škola Záhoří, okres Semily, příspěvková organizace	28	1	0	Obec Záhoří

Název MŠ	Kapacita	Běžné třídy	Spec. třídy	Zřizovatel
Mateřská škola Treperka a waldorfská Semily, příspěvková organizace	82	4	0	Město Semily
Mateřská škola Na Olešce Semily, příspěvková organizace	45	2	0	Město Semily
Mateřská škola Luční Semily, příspěvková organizace	150	5	1	Město Semily
Mateřská škola Vysoké nad Jizerou, příspěvková organizace	56	2	0	Město Vysoké nad Jizerou
Celkem	945	39	1	

V roce 2015 byla zrušena jedna speciální třída v MŠ speciální Semily v důsledku úbytku dětí. V září 2016 dochází k opětovnému poklesu speciálních tříd – MŠ speciální v Semilech byla převedena z režimu speciální na běžnou MŠ pod názvem Mateřská škola Na Olešce Semily, příspěvková organizace, a to z důvodu nedostatku dětí s kombinovanými a těžšími vadami a nástupem inkluze. V září 2021 došlo v MŠ Klubíčko Lomnice nad Popelkou k převedení speciální třídy na běžnou.

MŠ Luční Semily dále disponuje jednou speciální třídou.

Tabulka č. 10 Celkový počet dětí v MŠ a rozdělení v běžných a speciálních třídách

Školní rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve spec. třídách
2016/2017	19	815	35	791	2	24
2018/2019	18	868	36	840	2	28
2020/2021	17	861	38	836	2	25
2022/2023	17	824	38	811	1	13
2024/2025	17	795	38	781	1	14

Zdroj: výkazy MŠMT, vlastní šetření, data bez MŠ Vysoké nad Jizerou

Pokles počtu mateřských škol (MŠ) – Zatímco v roce 2016/2017 bylo v regionu 19 MŠ, v roce 2024/2025 jich je pouze 17. Tento pokles je způsoben sloučením dvou zařízení.

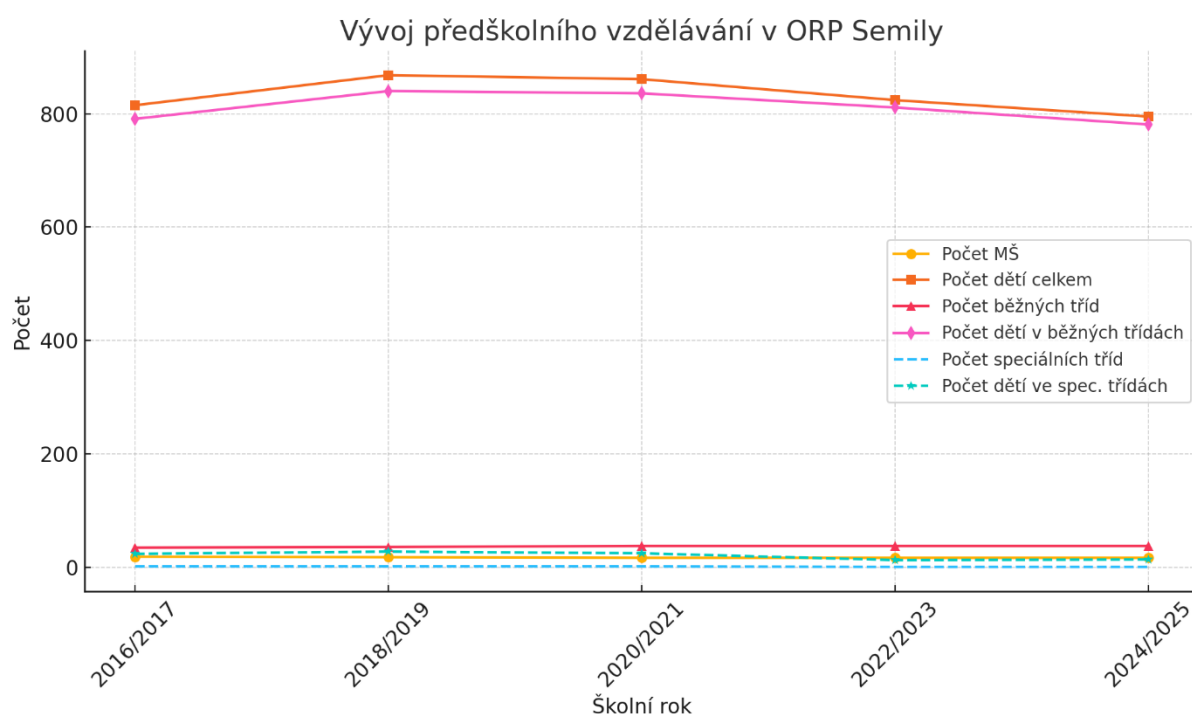
Kolísání celkového počtu dětí – Počet dětí ve školkách se zvýšil mezi roky 2016/2017 a 2018/2019 (ze 815 na 868), ale od té doby postupně klesá (v roce 2024/2025 už jen 795).

Stabilní počet běžných tříd – I přes změny v počtu škol a dětí zůstává počet běžných tříd poměrně stabilní (35 až 38), což ukazuje na schopnost škol přizpůsobit se změnám v počtu dětí.

Pokles počtu speciálních tříd a dětí v nich – Zatímco v roce 2016/2017 byly dvě speciální třídy s 24 dětmi, v roce 2024/2025 už je jen jedna speciální třída se 14 dětmi. To ukazuje na zlepšení integrace dětí se speciálními potřebami do běžných tříd.

Celkově data naznačují mírný pokles počtu dětí a škol, ale zároveň stabilizaci vzdělávací kapacity v běžných třídách.

Graf č. 5 Počet tříd a dětí v MŠ v letech 2016–2025



Tabulka č. 11 Obsazenost MŠ v ORP Semily

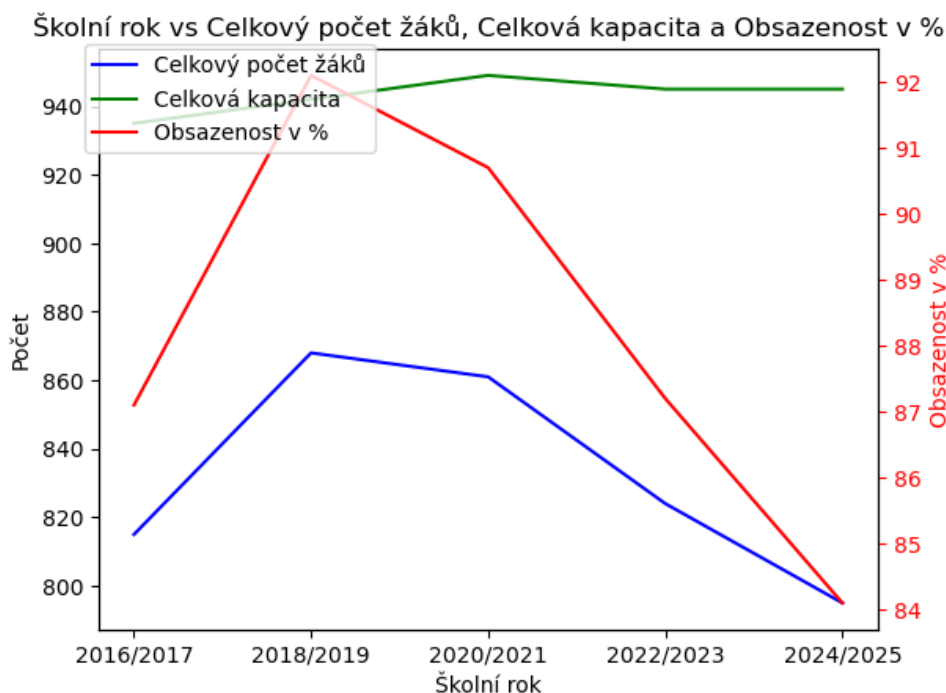
Školní rok	Celkový počet žáků	Celková kapacita	Obsazenost v %
2016/2017	815	935	87,1
2018/2019	868	942	92,1
2020/2021	861	949	90,7
2022/2023	824	945	87,2
2024/2025	795	945	84,1

Zdroj: výkazy MŠMT, vlastní šetření

Celková maximální kapacita MŠ na území ORP Semily byla 945 míst, naplněnost ve sledovaném období se pohybovala mezi 87 až 95 %. Tento trend jde ruku v ruce s klesající porodností v popisovaném území. Nejnižší počet dětí v MŠ byl v roce 2016/2017. V následujících letech dochází k postupnému navýšení počtu dětí v MŠ. Obsazenost dosáhla v letech 2021/2022 92,5 %. Nyní se začíná projevovat klesající porodnost v dalších letech.

Graf zobrazuje celkový počet žáků, celkovou kapacitu a obsazenost v procentech pro jednotlivé školní roky. Pokud potřebujete další úpravy nebo máte další otázky, dejte mi vědět!

Graf č. 6 Celková kapacita a obsazenost škol



Tabulka č. 12 Obsazenost jednotlivých MŠ v území ORP Semily ve školním roce 2016–2024/25

Název MŠ	Počet dětí ve šk. r. 2016/ 2017	Obsazenost % 2016/ 2017	Počet dětí ve šk. r. 2018/ 2019	Obsazenost % 2018/ 2019	Počet dětí ve šk. r. 2022/ 2023	Obsazenost % 2022/ 2023	Počet dětí ve šk. r. 2024/ 2025	Obsazenost % 2024/ 2025
Základní škola a Mateřská škola Benešov u Semil	25	71,4	26	74,2	27	77,14	29	82,85
Základní škola a Mateřská škola Bozkov	26	92,9	26	92,8	28	100	25	82,3
Krakonošova základní škola a mateřská škola Loukov	24	92,3	22	84,6	34	94,44	29	80,55
Základní škola a Mateřská škola Chuchelna	35	100	34	97,1	33	94,28	34	94,28
Základní škola a Mateřská škola Jesenný	13	59,1	20	90,9	22	100	20	90,1
Základní škola a mateřská škola Nová Ves n. Pop.	21	75	20	71,4	25	119	21	87,5
Základní škola a Mateřská škola Slaná	23	76,7	25	83,3	22	73,3	21	70,0
Základní škola a Mateřská škola Stružinec	12	48	13	52	21	83,3	21	83,3
Mateřská škola Košťálov	64	84,4	54	84,3	65	100	57	89
Mateřská škola Lomnice nad Popelkou	50	55,6	109*	80*	136	100	136	100

Mateřská škola Klubičko Lomnice nad Popelkou	91	94,8	80	88,8	93	96,87	88	91,66
Mateřská škola Lvíček Lomnice nad Popelkou	42	91,3	0*	0*	0 *	0*	0*	0*
Mateřská škola Libštát	50	100	55	110	41	75,92	39	72,22
Mateřská škola Záhoří	28	100	28	100	28	100	28	100
Waldorfská mateřská škola Semily	32	100	32	100	0**	0**	0**	0**
Mateřská škola Treperka a waldorfská Semily	53	94,6	55	98,2	92	95,8	86	89,58
Mateřská škola Na Olešce Semily	44	115,8	45*	100	42	93,33	42	93,33
Mateřská škola Luční Semily	143	95,3	132	88	133	88,66	119	79,33
Mateřská škola Vysoké n. Jizerou	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	776	91	622	88,3	506	87	481	86,6

Pozn. Kapacita MŠ u některých školek v průběhu sledovaného období měnila.

*sloučení MŠ Dášenska a Lvíček Lomnice nad Popelkou od 1. 1. 2017 v MŠ Lomnice nad Popelkou

**sloučení MŠ Treperka a MŠ waldorfská od září 2020 v MŠ Treperka a waldorfská Semily. Zároveň došlo ke zvýšení kapacity školky na 96.

Ve školním roce 2016/2017 byla obsazenost mateřských škol v ORP Semily nejnižší v porovnávání období. Pokles o téměř 8 % pravděpodobně souvisel s nižší porodností a dalšími neupřesněnými faktory. V mateřské škole Na Olešce činila naplněnost v tomto roce 116 %, což bylo způsobeno časovým nesouladem při transformaci speciální mateřské školy na běžnou MŠ a navýšením její kapacity. Od 1. ledna 2017 se kapacita zvýšila ze 36 na 45 dětí, aby lépe vyhovovala potřebám běžného provozu.

Ve školním roce 2021/2022 došlo k opětovnému nárůstu obsazenosti mateřských škol, která se ve většině z nich pohybovala v rozmezí 70–100 %. Tento trend byl podpořen mimo jiné i vyšší zaměstnaností v regionu.

Potřeba kapacit v oblasti předškolního vzdělávání se vyvíjí v závislosti na několika faktorech: demografickém vývoji, zájmu rodičů o umístění dítěte do MŠ a také na legislativních změnách. Od září 2017 platí povinnost předškolního vzdělávání pro pětileté děti, čímž se rozšířila povinná školní docházka na deset let a zvýšila poptávka po míst v mateřských školách.

Základní vzdělávání v ORP Semily

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (ORP) Semily se nachází pestrá síť základních škol, které zajišťují vzdělávání na prvním i druhém stupni. Počet základních škol je stabilní již od roku 2008, což svědčí o ustálené struktuře vzdělávací sítě v regionu.

Na území ORP Semily působí celkem 18 základních škol. Jedna z nich je zřizována Libereckým krajem, zatímco zbývajících 17 škol zřizují jednotlivé obce. Osm škol má společné ředitelství s mateřskou školou, jedna základní škola sdílí vedení se střední školou. Z hlediska organizační struktury je deset škol úplných, tedy poskytujících výuku na 1. i 2. stupni, sedm škol je malotřídních a jedna nabízí kompletní výuku pouze na 1. stupni.

Pro podporu rozvoje vzdělávacího systému v regionu byl realizován projekt Místní akční plán vzdělávání ORP Semily (MAP IV Semilsko). Tento projekt se zaměřuje nejen na oblast předškolního a základního vzdělávání, ale také na zájmové a neformální formy učení. Jeho hlavním cílem je definovat vzdělávací priority a navrhnout konkrétní kroky k zajištění kvalitního, dostupného a inkluzivního vzdělávání pro děti a žáky do 15 let věku.

V roce 2024 probíhaly na základních školách v ORP Semily také programy primární prevence, které oslovily téměř 1 500 žáků. Programy byly zaměřeny na interaktivní vzdělávací metody a řešily aktuální témata v oblasti prevence rizikového chování. Realizovány byly ve spolupráci s odbornými partnery, jako je spolek Divadelta a Státní zdravotní ústav Praha.

Celkově lze říci, že základní školství v ORP Semily představuje stabilní a rozmanitou vzdělávací síť, která klade důraz na kvalitu výuky, prevenci a rozvoj osobnostních i sociálních dovedností žáků. Školy v regionu se aktivně zapojují do projektů a spoluprací, které podporují vzdělávání jako celek a přispívají k pozitivnímu rozvoji dětí v různých oblastech jejich života.

Tabulka č. 13 Přehled ZŠ v ORP Semily

Název ZŠ	Kapacita	Typ školy	Zřizovatel
Základní škola a Mateřská škola Benešov u Semil, příspěvková organizace	75	malotřídní ZŠ	Obec Benešov u Semil
Základní škola a Mateřská škola Bozkov, příspěvková organizace	60	malotřídní ZŠ	Obec Bozkov
Krakonošova základní škola a mateřská škola Loukov, příspěvková organizace	120	úplná ZŠ	Obec Háje nad Jizerou

Název ZŠ	Kapacita	Typ školy	Zřizovatel
Základní škola a Mateřská škola Chuchelna, příspěvková organizace	66	malotřídní ZŠ	Obec Chuchelna
Základní škola a Mateřská škola Jesenný, příspěvková organizace	50	malotřídní ZŠ	Obec Jesenný
Základní škola a mateřská škola Nová Ves nad Popelkou, příspěvková organizace	45	malotřídní ZŠ	Obec Nová Ves nad Popelkou
Základní škola a Mateřská škola Slaná, příspěvková organizace	50	malotřídní ZŠ	Obec Slaná
Základní škola a Mateřská škola Stružinec, okres Semily, příspěvková organizace	28	malotřídní ZŠ	Obec Stružinec
Základní škola Vysoké nad Jizerou, příspěvková organizace	270	úplná ZŠ	Město Vysoké nad Jizerou
Základní škola a základní škola speciální Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace	48	úplná ZŠ	Město Lomnice nad Popelkou
Základní škola Košťálov, příspěvková organizace	127	úplný 1. stupeň	Obec Košťálov
Základní škola T. G. Masaryka Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace	875	úplná ZŠ	Město Lomnice nad Popelkou
Masarykova základní škola Libštát, příspěvková organizace	280	úplná ZŠ	Městys Libštát
Základní škola Ivana Olbrachta Semily, příspěvková organizace	450	úplná ZŠ	Město Semily
Základní škola Dr. Františka Ladislava Riegra Semily, příspěvková organizace	675	úplná ZŠ	Město Semily
Waldorfská základní škola a střední škola Semily, příspěvková organizace	300	úplná ZŠ	Město Semily
Základní škola praktická a speciální Semily, příspěvková organizace	76	úplná ZŠ	Město Semily

Název ZŠ	Kapacita	Typ školy	Zřizovatel
Základní škola speciální, Semily, Nádražní 213, příspěvková organizace	35	úplná ZŠ	Liberecký kraj
Celková kapacita ZŠ	3 630		

Zdroj: výpis z Rejstříku škol a ŠZ, výkazy MŠMT

V níže uvedených tabulkách jsou zahrnuty údaje ze 17 základních škol, které jsou zřizovány obcemi v ORP Semily. Údaje ze Základní školy speciální, Semily, Nádražní 213, příspěvková organizace, která je zřizována Libereckým krajem, v tabulkách nejsou zahrnuty.

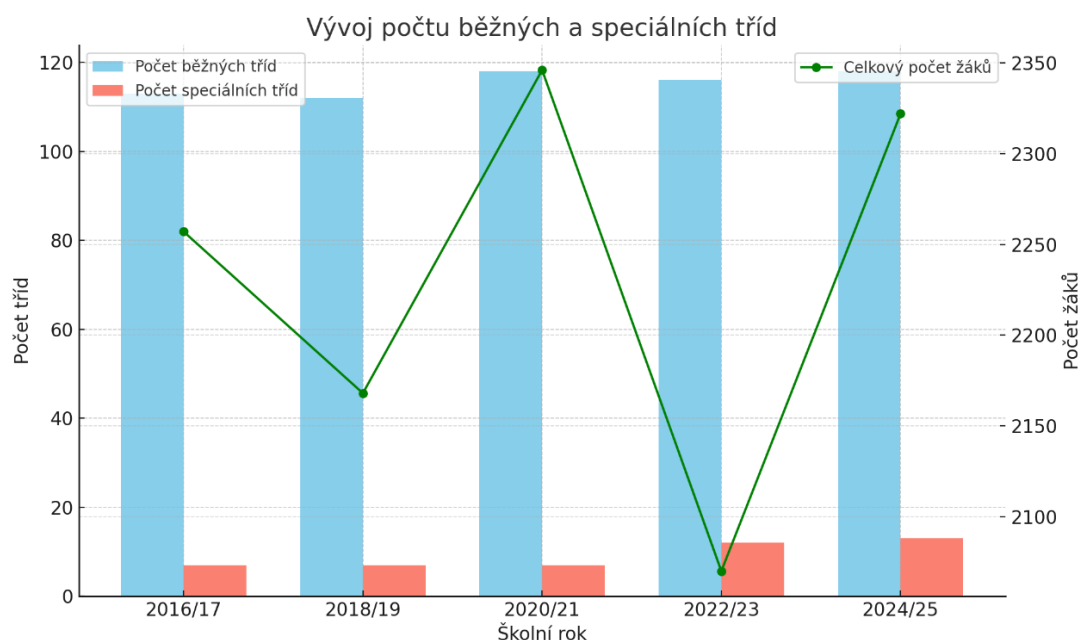
Počet ZŠ je od roku 2012/13 stabilní, počet běžných tříd kolísá od 107 po 118, počet speciálních tříd je stabilní.

Tabulka č. 14 Vývoj počtu běžných a speciálních tříd

Školní rok	Počet ZŠ	Počet běžných tříd	Počet žáků na třídu	Počet spec. tříd	Počet žáků v běžných třídách	Počet žáků ve spec. třídách	Vývoj počtu žáků
2016/2017	17	113	19,4	7	2192	65	2257
2018/2019	17	112	18,8	7	2110	58	2168
2020/2021	17	118	19,4	7	2286	60	2346
2022/2023	17	116	17,84	12	1972	98	2070
2024/2025	17	118	19,67	13	20212	110	2322

Data bez ZŠ Vysoké n. J., zařazena Spec. škola Semily zřizovaná krajem

Graf č. 7 Vývoj počtu běžných a speciálních tříd



Modré sloupce: počet běžných tříd

Červené sloupce: počet speciálních tříd

Zelená čára: celkový počet žáků

Graf ukazuje relativní stabilitu počtu běžných tříd, mírný nárůst speciálních tříd a kolísání v celkovém počtu žáků.

S trendem nárůstu žáků ve školách je shodný i zvýšený počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Počet cizinců ve školách roste od roku 2012/13 až do školního roku 2015/16, ale v roce následujícím dochází k propadu jejich počtu. I v dalších letech dochází k mírnému poklesu.

Stabilní počet škol znamená, že změny v počtu tříd a žáků nejsou způsobeny vznikem či zánikem škol.

Kolísání počtu tříd odráží změny v kapacitách škol a přizpůsobení se počtu žáků.

Rostoucí počet speciálních tříd je způsoben zapojením Spec. školy Semily a všech praktických škol do projektu.

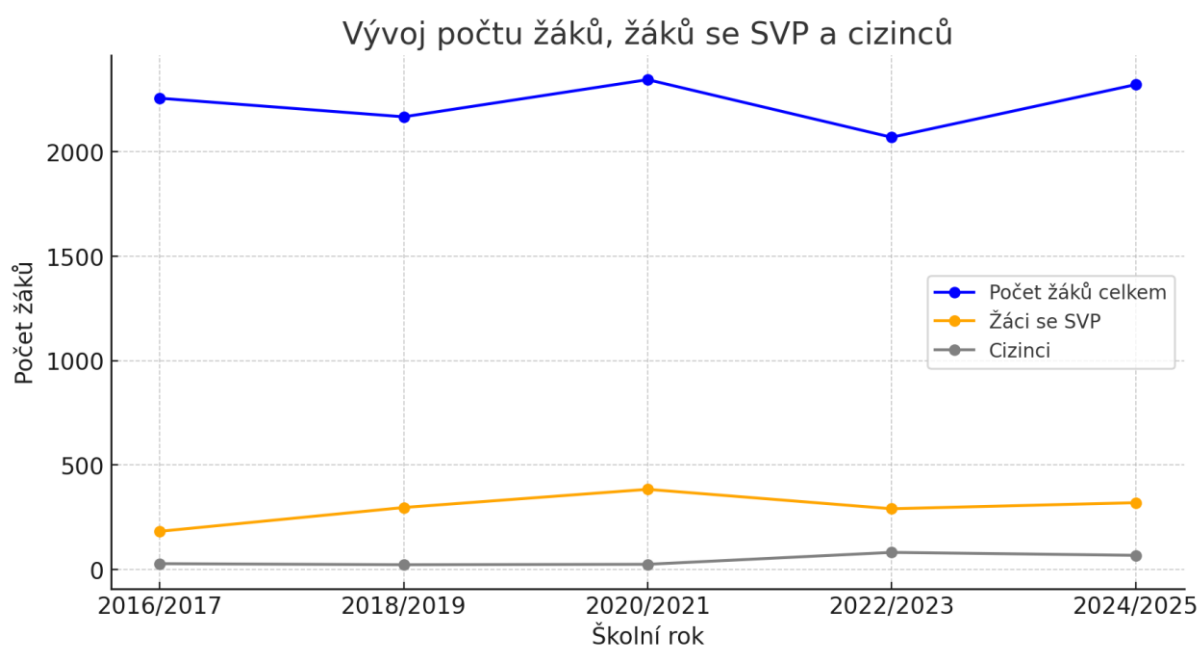
Celkový počet žáků vykazuje cyklické změny, s poklesem v roce 2022/2023 a následným růstem.

Tabulka č. 15 Vývoj počtu žáků se SVP a žáků cizinců

Školní rok	Počet žáků celkem	Žáci se SVP	Cizinci
2016/2017	2257	183	28
2018/2019	2168	297	23
2020/2021	2346	384	25
2022/2023	2070	291	82
2024/2025	2322	320	68

Zdroj: výkazy MŠMT, vlastní šetření

Graf č. 8 Vývoj počtu žáků se SVP a žáků cizinců



Obsazenost ZŠ

Celková kapacita je ve sledovaném období neměnná, obsazenost škol se v posledních letech pohybuje kolem 60 %. Navýšení v roce 2024

Tabulka č. 16 Obsazenost ZŠ

Školní rok	Počet žáků	Celková kapacita	Obsazenost v %
2016/2017	2257	3584	63
2018/2019	2168	3584	60
2020/2021	2346	3581	66
2022/2023	2070	3360	61
2024/2025	2322	3360	69

Zdroj: výkazy MŠMT, vlastní šetření, bez ZŠ Vysoké n. J.

Tabulka č. 17 Obsazenost jednotlivých ZŠ v území ORP Semily v letech 2016–2024/25

Název ZŠ	Počet žáků šk. r. 2016/2017	Obsazenost % 2016/2017	Počet žáků šk. r. 2018/2019	Obsazenost % 2018/2019	Počet žáků šk. r. 2022/2023	Obsazenost % 2022/2023	Počet žáků šk. r. 2024/2025/ Obsazenost %
ZŠ a MŠ Benešov u Semil	43*	57*	43	57	34	45	45 /60
ZŠ a MŠ Bozkov	23	38	19	31	27	45	32/53
Krakonošova ZŠ a MŠ Loukov	93	77	84	70	103	86	86/72
ZŠ a MŠ Chuchelna	46	69	36	54	42	64	32/48
ZŠ a MŠ Jesenný	20	28	17	24	27	54	22/44
ZŠ a MŠ Nová Ves n. Pop.	9	20	10	25	28	54	35/70
ZŠ a MŠ Slaná	45	90	38	76	32	64	29/45
ZŠ a MŠ Stružinec	23	82	18	64	15	53	14/50

ZŠ Vysoké nad Jizerou	148	54	172	64	*	*	*
ZŠ a ZŠ speciální Lomnice nad Popelkou	19	39	33	69	24	50	23/48
ZŠ Košťálov	81	63	77	61	64	30	78/61
ZŠ T. G. Masaryka Lomnice n. Pop.	598	68	597	68	636	73	618/71
Masarykova ZŠ Libštát	146	52	153	55	175	62,5	159/57
ZŠ Ivana Olbrachtova Semily	311	69	316	70	414	92	410/91
ZŠ Dr. Františka Ladislava Riegra Semily	402	59	381	56	317	47	276/41
Waldorfská ZŠ a SŠ Semily	204	75	207	77	233	78	235/78
ZŠ praktická a speciální Semily	43	57	35	47	45	59	60/34

Zdroj: výkazy MŠMT, vlastní šetření

Pozn. Kapacita se u některých škol v průběhu sledovaného období měnila.

* ZŠ Benešov rozšířila školní docházku o jeden ročník 1.–5. roč. ZŠ, dříve jen 1.–4. roč. ZŠ.

** Waldorfská ZŠ a SŠ Semily ve školním roce 2020/2021 zvýšila kapacitu školy o jednu třídu (30 žáků).

Obsazenost jednotlivých ZŠ je porovnávána mezi lety 2016/17 a 2024/2025 stejně jako u MŠ. U většiny škol obsazenost změnila průběhu sledovaného období jen mírně.

Docházka do škol a dokončení základního vzdělání

Základní vzdělání ukončí každoročně kolem 200 žáků, nicméně existují případy, ve kterých žák základní vzdělání nezíská, neboť ukončí docházku předčasně. Příčin předčasného ukončení školní docházky lze vypočítat několik.

K nejohroženějším patří děti z nízkého socioekonomického prostředí a děti rodičů s nízkým dosaženým vzděláním. Děti rodičů, kteří ukončili předčasně školní docházku, mají tendenci ke stejnému chování. Další rizikovou skupinou mohou být děti vyrůstající v institucionální péči. Problematický je též přechod žáka mezi školami. Dalším aspektem, který hraje roli v předčasném ukončení školní docházky, je pohlaví dítěte. Ohroženější jsou chlapci, kteří se hůře začleňují do vzdělávacího systému. U romského etnika je situace opačná. Více ohrožené jsou dívky, a to z důvodu předčasných sňatků.

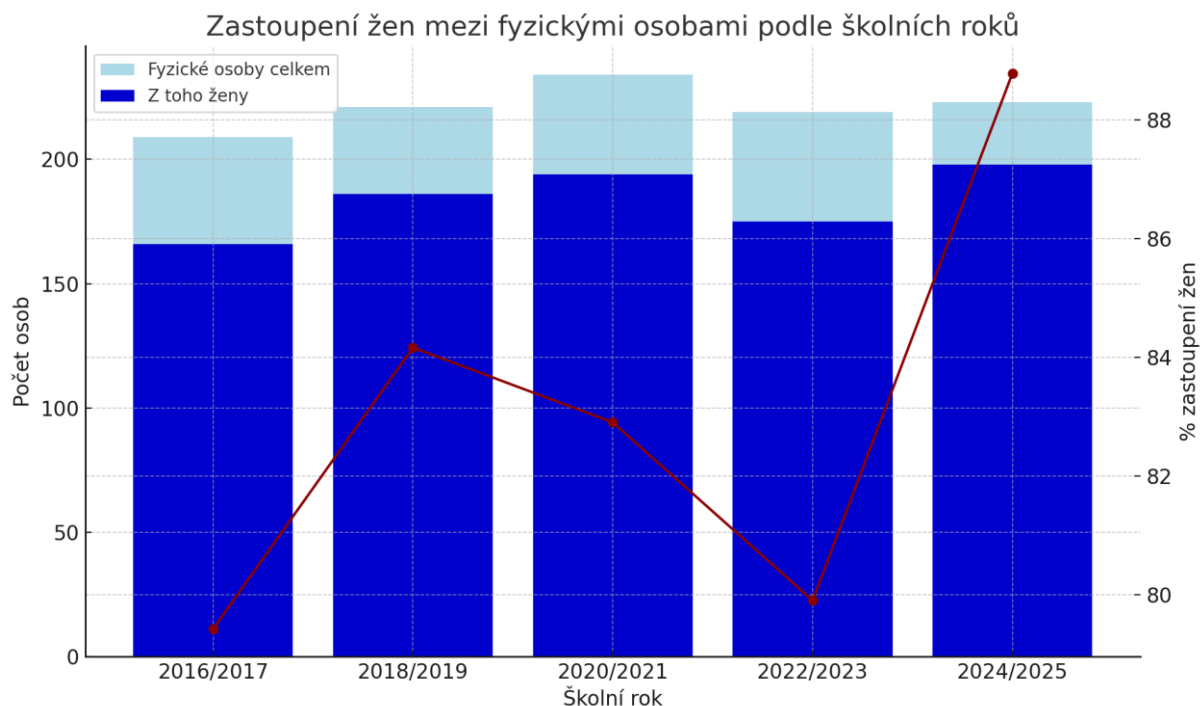
Vývoj počtu pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních

Tabulka č. 18 Počet učitelů – fyzické osoby

Školní rok	Fyzické osoby celkem	Z toho ženy	% zastoupení žen
2016/2017	209	166	79,42
2018/2019	221	186	84,16
2020/2021	234	194	82,90
2022/2023	219	175	79,90
2024/2025	223	198	88,78

Zdroj: výkazy MŠMT, vlastní šetření

Graf č. 9 Zastoupení žen mezi fyzickými osobami podle školních roků



Tabulka č. 19 Počet žáků na učitelský úvazek

Školní rok	Počet žáků	Přepočtených úvazků učitelů	Počet žáků na 1 učitelský úvazek
2016/2017	2257	151,1	14,94
2018/2019	2168	155,7	13,92
2020/2021	2346	178,7	13,13
2022/2024	2216	194,55	11,42
2024/2025	2109	209,69	10,05

Zdroj: výkazy MŠMT, vlastní šetření

Negativním trendem při stoupajícím množství žáků ve školách byl zvýšený počet žáků na jeden pedagogický úvazek. V období 2011/12 až 2016/17 došlo k nárůstu. Od školního roku 2017/18 počet žáků na jeden pedagogický úvazek klesá.

Hospodaření MŠ a ZŠ

Na území ORP Semily hospodaří MŠ a ZŠ jako příspěvkové organizace příslušné obce a řídí se zákony a vyhláškami o hospodaření s rozpočtovými prostředky státního rozpočtu ČR. Pouze jedna škola je příspěvkovou organizací Libereckého kraje. Hlavním příjmem každé školy je dotace, kterou poskytuje MŠMT prostřednictvím příslušného krajského úřadu (KÚ), v případě škol ORP Semily je to KÚ Libereckého kraje.

Obecně jsou mateřské a základní školy financovány ze dvou zdrojů:

- **ze státního rozpočtu**, kdy stát hradí tzv. přímé výdaje na vzdělávání prostřednictvím krajských úřadů (mzdové prostředky pro pedagogické i nepedagogické pracovníky včetně odvodů a ostatní neinvestiční výdaje – učební pomůcky a školní potřeby poskytované zdarma, další vzdělávání pedagogických pracovníků, ochranné pomůcky, náhrady v nemoci apod.)
- **ze strany zřizovatelů**, kdy zřizovatel hradí provozní výdaje (energie, telefony, odpady, běžná údržba budov, materiál a vybavení škol apod.)

Majiteli školských budov jsou většinou také obce, takže investiční prostředky (rekonstrukce a stavební úpravy budov, velké a rozsáhlé opravy, velké nákupy vnitřního vybavení atd.) plynou do školských zařízení rovněž z rozpočtu obcí.

Tabulka č. 20 Vývoj výdajů obcí v ORP Semily na vzdělávání v tis. Kč v letech 2016–2024 (výdaje na provoz a investice)

Obec	Počet školských zařízení	Roční výdaje v tis. Kč na vzdělávání a školské služby (§31)						Počet dětí a žáků k 31. 9. 2024 v MŠ, ZŠ, ZUŠ	Výdaje za rok 2024 v tis. Kč/na 1 dítě/žáka navštěvující školské zařízení v obci
		2016	2017	2018	2021	2023	2024		
Bělá	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Benešov u Semil	1 MŠ a ZŠ	1826	1378	1321	1073	2053	1753	69	19,1
Bozkov	1 MŠ a ZŠ	327	554	914	586	1070	968	45	20,3
Bradlecká Lhota	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bystrá nad Jiz.	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Háje nad Jizerou	1 MŠ a ZŠ	1375	1574	3159	1560	1970	1770	106	29,8
Chuchelna	1 MŠ a ZŠ	1616	1440	1687	2275	2563	2663	70	24,1
Jesenný	1 MŠ a ZŠ	829	590	646	500	539	500	37	17,4
Košťálov	1 MŠ, 1 ZŠ	1567	2225	3383	1971	2351	2869	131	25,8
Libštát	1 MŠ, 1 ZŠ	4218	3316	4765	4604	5420	4208	208	22,9
Nová Ves n. P.	1 MŠ a ZŠ	431	509	478	560	716	837	30	15,9
Příkrý	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Roprachtice	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Roztoky u Semil	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slaná	1 MŠ a ZŠ	1339	1690	1125	720	850	1200	63	17,8
Stružinec	1 MŠ a ZŠ	825	1057	1146	739	730	730	31	36,9
Syřenov	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veselá	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záhoří	1 MŠ	554	606	746	912	420	458	28	26,6
Lomnice nad Popelkou	3/2 MŠ, 1 ZŠ, 1 spec. ZŠ	14019	13656	11692	20619	10341	18615	819	14,2
	1 ZUŠ	594	350	360	380	1350	2882	466	0,7
Semily	3 MŠ, 1 spec. MŠ, 3 ZŠ, 1 spec. ZŠ	24881	24595	26474	25316	55853	31089	1203	22
	1 ZUŠ	3724	782	1440	580	1709	2451	834	1,7
Vysoké nad Jiz.	1 MŠ, 1 ZŠ	2227	1638	1738	2074	2124	2221	225	7,7
ORP celkem MŠ, ZŠ	28	60352	55960	59336	63509	86284+	69881	3065	19,3

ORP celkem ZUŠ	2	4318	1132	1800	980	3059	5333	1300	1,3
-------------------	---	------	------	------	-----	------	------	------	-----

Zdroj: info portál MF <http://monitor.statnipokladna.cz>, rozpočty obcí 2010–2015, údaje o počtu dětí a žáků k 30. 9. 2018 – výkaz MŠMT, vlastní dopočet, závěrečné účty obcí

Tabulka podává přehled ročních výdajů v tis. Kč, které jednotlivé obce (zřizovatelé) ve sledovaném ORP vydaly ze svých rozpočtů do vzdělávání a školských služeb (oddíl 31). U obcí s vlastním školským zařízením jsou uvedeny počty, na které byly výdaje poskytnuty. Údaje zahrnují výdaje obcí na předškolní a základní vzdělávání. Města Semily a Lomnice nad Popelkou mají uvedeny i výdaje na ZUŠ. Obce, které nejsou zřizovateli škol, nemusejí od roku 2013 přispívat na své děti a žáky navštěvující školy a školky v jiných obcích, neboť byla od roku 2013 zrušena povinnost vzájemné úhrady neinvestičních výdajů za dojíždějící žáky. V tabulce jsou zahrnuty jak náklady na provoz, tak na investice.

Údaje výdajů zahrnují paragrafy: 3111 – MŠ, 3112 – MŠ pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (pouze Semily), 3113 – ZŠ, 3114 – ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (pouze Semily a Lomnice n. P.), 3231 – ZUŠ (pouze Semily a Lomnice n. P.).

Tabulka č. 21 Vývoj finančních prostředků, které MŠ, ZŠ a ostatní vzdělávací zařízení získaly od státu formou celkové dotace na vzdělávání v tis. Kč

A) Údaje za samostatné MŠ

Mateřská škola	Výše dotace od státu v tis. Kč					Počty dětí/žáků k 30. 9. 2024	Výše dotace v tis. Kč na 1 dítě/žáka
	2016	2018	2021	2023	2024		
MŠ Košťálov	2922	3227	4772	5343	5834	57	57
MŠ Libštát	2325	3076	3988	4001	4438	39	39
MŠ Dášenka Lomnice n. P.	3221	xx	xx	xx	xx	xx	xx
MŠ Klubíčko Lomnice n. P.	4562	5505	7740	7632	8565	88	88
MŠ Lomnice n. P.	1966	5971	10335	11723	12910	136	136
MŠ Luční Semily	6903	8195	11475	12679	12411	119	119
MŠ Treperka Semily	2664	3326	6615	7760	8282	86	86

MŠ waldorfská Semily	1410	1811	xx	xx	xx	xx	xx
MŠ Záhoří	1515	2111	2427	2633	2460	28	28
MŠ Vysoké n. J.	2387	3001	4025	4255	4329		
MŠ Na Olešce Semily	2537	3112	3900	4091	4074	42	42

Zdroj: Přehled poskytnutých dotací KÚLK, údaj o počtu dětí/žáků výkaz MŠMT

** sloučení MŠ Dášenska a Lvíček Lomnice nad Popelkou od 1. 1. 2017 se stávající kapacitou dětí 136

Sloučení MŠ Treperka a Waldorfská

B) Údaje za spojené ZŠ a MŠ (společné vedení)

Základní a mateřské školy	Výše dotace od státu v tis. Kč					Počty dětí a žáků k 31. 9. 2024	Výše dotace v tis. Kč na 1 dítě/žáka
	2016	2018	2021	2023	2024		
ZŠ a MŠ Benešov	3836	5251	5839	6063	7585	74	102
ZŠ a MŠ Bozkov	2726	3493	5451	5890	6107	52	117
ZŠ a MŠ Chuchelna	4561	5626	6985	7801	7493	66	113
Krakonošova ZŠ a MŠ Loukov	6060	7189	13074	13699	14607	120	121
ZŠ a MŠ Jesenný	2168	3054	5136	5154	5384	52	103
ZŠ a MŠ Nová Ves n. P.	2051	2716	4883	5498	6702	56	119
ZŠ a MŠ Slaná	4239	5233	7889	6432	7455	50	149
ZŠ a MŠ Stružinec	2636	3030	4852	4808	3962	36	110

Zdroj: Přehled poskytnutých dotací KÚLK, počty dětí a žáků z výkazu MŠMT

C) Údaje za samostatné ZŠ a ostatní vzdělávací zařízení (ZUŠ, SVČ)

Základní školy	Výše dotace od státu v tis. Kč						Počty žáků/ dětí k 30. 9. 2024	Výše dotace v tis. Kč na 1 žáka/ dítě
	2016	2017	2018	2021	2023	2024		
ZŠ Košťálov	4172	4842	5320	6894	6858	7099	77	
Masarykova ZŠ Libštát	7717	8543	9705	17265	15819	16424	153	
ZŠ TGM Lomnice n. P.	22416	24766	28167	42442	44754	49097	597	
ZŠ I. Olbrachta Semily	12397	13633	15926	26221	21264	30565	316	
ZŠ Dr. F. L. Riegra Semily	16687	18873	21396	31626	26941	28323	381	
ZŠ a SŠ waldorfská Semily	13947	15045	17330	27415	27571	29120	215	
ZŠ Vysoké nad Jizerou	7773	8915	11202	15381	15503	16438	172	
ZŠ praktická a spec. Lomnice n. P.	1639	1747	2213	4333	5827	5996	33	
ZŠ praktická a spec. Semily	4076	4399	4842	9400	13115	14327	35	
Ostatní vzdělávací zařízení								
ZUŠ Lomnice n. P.	5381	5970	7371	9555	10117	11584	466	
ZUŠ Semily	13049	13784	15820	20997	21264	21658	834	
SVČ Semily	1795	1941	2224	3116	3364	2805	320	
SVČ Sluníčko Lomnice n. P.	1657	1792	2016	2477	3338	2736	757	

Zdroj: Přehled poskytnutých dotací KÚ LK, počty dětí a žáků z výkazu MŠMT, pozn. v přehledu není uvedena ZŠ speciální, Semily, zřizována Libereckým krajem

V tabulkách A) – C) jsou uvedeny veškeré dotace od státu dle Školského zákona č. 561/2004 Sb., tj. mzdové prostředky (platy a ostatní osobní náklady) včetně odvodů a ONIV (ostatní neinvestiční výdaje), které jednotlivé školy obdržely.

Pro porovnání byly dotace za rok 2018 přepočteny na 1 dítě/žáka navštěvující zařízení. U samostatných MŠ se dotace pohybovala v rozmezí 55,9–75,3 tis. Kč/1 dítě, výrazně nižší

byla po přepočtení hodnota dotace u MŠ Lviček Lomnice nad Popelkou (velký počet žáků po sloučení dvou MŠ), zde dotace vyšla na 43 tis. Kč/1 dítě. U škol sloučených s MŠ byla dotace 67,8–90,5 tis. Kč/1 dítě/žáka. Mezi ZŠ je největší rozdíl ve výši dotace na 1 žáka, dotace v roce 2018 se pohybovala od 47,1 tis. do 80,6 tis. Kč/1 žáka. Výrazně vyšší dotace byla u ZŠ praktické a speciální v Semilech – 138,3 tis. Kč/1 žáka.

Hospodaření jednotlivých mateřských škol

Tabulka č. 22 Vývoj ročních nákladů v tis. Kč jednotlivých MŠ v ORP Semily

Mateřské školy	2016	2018	2018	2021	2023	2024
MŠ Košťálov	3 711	4 280	4 280	4772	5343	5834
MŠ Libštát	2 965	4 366	4 366	3988	4001	4438
MŠ Dášenska Lomnice n. P.	5 153	xx	xx	xx	xx	xx
MŠ Klubíčko Lomnice n. P.	6 370	7 589	7 589	7740	7632	8565
MŠ Lomnice n. P.	2 756	8 509	8 509	10335	11723	12910
MŠ Luční Semily	9 556	11 009	11 009	11475	12679	12411
MŠ Pod Vartou Semily	4 289	4 504	4 504	6615	7760	8285
MŠ waldorfská Semily	1 579	2 300	2 300	xx	xx	xx
MŠ Záhoří	2 325	2 935	2 935	2417	2633	2460
MŠ Vysoké nad Jiz.	3 173	3 754	3 754	4025	4255	4329

Zdroj: Rozpis rozpočtu přímých NIV KÚ LK

Tabulka ukazuje roční náklady v tis. Kč jednotlivých MŠ v území ORP (MŠ, které jsou samostatnou příspěvkovou organizací). Zvyšující se trend vývoje nákladů zaznamenávají všechny mateřské školy. Situaci pak názorně ukazuje následující graf.

Tabulka č. 23 Vývoj ročních nákladů v tis. Kč u sloučených MŠ a ZŠ a samostatných ZŠ v ORP Semily

Základní školy	2016	2018	2021	2023	2024
ZŠ a MŠ Benešov	5 058	7 124	5839	6063	7585
ZŠ a MŠ Bozkov	3 762	4 806	5451	5890	6107
ZŠ a MŠ Chuchelna	7 205	8 301	6985	7801	7494
Krakonošova ZŠ a MŠ Loukov	7 789	10 002	13074	13699	14607
ZŠ a MŠ Jesenný	3 076	3 874	5136	5154	5385
ZŠ a MŠ Nová Ves n. P.	3 007	3 565	4883	5498	6702
ZŠ a MŠ Slaná	5 675	6 681	7889	6433	7455
ZŠ a MŠ Stružinec	3 572	4 378	4852	4809	3962
ZŠ Košťálov	5 763	8 031	6894	6858	7099
Masarykova ZŠ Libštát	11 211	14 394	17265	15819	16424
ZŠ T. G. Masaryka Lomnice n. P.	33 809	39 295	42442	44745	49097
ZŠ Dr. F. L. Riegra Semily	30 287	34 536	31626	26941	283232
ZŠ I. Olbrachta Semily	17 238	21 120	26221	21264	30565
ZŠ a SŠ waldorfská Semily	18028	24913	27415	27571	29120
ZŠ Vysoké nad Jizerou	9 768	13 313	15381	15503	16438
ZŠ prakt. a spec. Lomnice	2 225	2 584	4333	5827	5996
ZŠ prakt. a spec. Semily	4696	5431	9400	13115	14327

Zdroj: Rozpis rozpočtu přímých NIV KÚ LK

V tabulce jsou uvedeny roční náklady samostatných ZŠ v řešeném území a náklady sloučených ZŠ a MŠ v tis. Kč a jejich vývoj v letech 2016–2024. Pokud jde o subjekty sloučené, jsou uvedené výdaje za celý subjekt, tj. za MŠ a ZŠ.

Tabulka č. 24 Přehled ročních nákladů ostatních školských zařízení v ORP Semily v tis. Kč

Školská zařízení	2016	2017	2018	2021	2023	2024
SVČ Sluníčko Lomnice n. P.	3965	4103	4555	2477	3338	2736
SVČ Semily	3865	4333	4859	3116	3364	2805
ZUŠ Lomnice n. P.	6609	7276	8621	9555	10117	11584
ZUŠ Semily	15659	16255	17934	20997	21264	21658

V tabulce jsou uvedeny roční náklady zařízení pro volný čas v Lomnici nad Popelkou a v Semilech, které jsou v obou městech obdobné.

Zdroj: Rozpis rozpočtu přímých NIV KÚ LK

Náklady všech ZŠ rostou, ale hlavní podíl na tom mají školy z měst Semily a Lomnice nad Popelkou. Ostatní, převážně venkovské školy, takový výrazný nárůst nákladů nezaznamenávají. Souvisí to jednak s malým počtem žáků, zejména u malotřídních škol, ale i s možnostmi obecních rozpočtů.

Z výše uvedených údajů je patrné, že hlavní zdroj, tedy prostředky od státu na vzdělávání, je každý rok mírně navyšován. Prostředky na provoz mají také mírně stoupající tendenci, ale u malých obcí spíše stagnují. Investice do škol obce poskytují dle svých možností, jak jim to obecní rozpočty dovolí, případně zda získají nebo nezískají nějakou dotaci.

Vybavenost MŠ a ZŠ

Tabulka č. 25 Součásti MŠ a ZŠ a jejich kapacita ve školním roce 2023/2024

MŠ a ZŠ	Jídelna	Šk. družina	Šk. klub	Tělocvična	Hřiště	Další
Základní škola a Mateřská škola Benešov u Semil	100	30	0	ANO	ANO	ICT učebna, divadelní scéna
Základní škola a Mateřská škola Bozkov	80	15	0	ANO	ANO	
Krakonošova základní škola a mateřská škola Loukov	130	20	0	ANO	ANO	Odborné učebny
Základní škola a Mateřská škola Chuchelna	90	28	0	NE	Dětské hřiště	
Základní škola a Mateřská škola Jesenný	50	50	0	ANO	ANO	VV učebna
Základní škola a mateřská škola Nová Ves n. P.	100	25	0	NE	NE	Zahrada
Základní škola a Mateřská škola Slaná	70	25	0	NE	Dětské hřiště	Multifunkční učebna – jazyky, přírodověda
Základní škola a Mateřská škola Stružinec	61	26	0	NE	Dětské hřiště	
Mateřská škola Košťálov	64	0	0	NE	Dětské hřiště	
Mateřská škola Lomnice nad Popelkou	136	0	0	ANO	Dětské a dopravní hřiště	Sauna
Mateřská škola Klubíčko Lomnice nad Popelkou	96	0	0	NE	Dětské hřiště	

Mateřská škola Libštát	54	0	0	NE	Dětské hřiště	
Mateřská škola Záhoří	50	0	0	ANO	Dětské hřiště	
Mateřská škola Treperka a waldorfská Semily	77	0	0	NE	Dětské hřiště	
Mateřská škola Na Olešce Semily	80	0	0	NE	Dětské hřiště	
Mateřská škola Luční Semily	210	0	0	NE	Dětské hřiště	
Mateřská škola Vysoké nad Jizerou	250	0	0	NE	NE	Zahrada
Základní škola Vysoké nad Jizerou	250	45	0	NE	NE	Odborné učebny
Základní škola a základní škola speciální Lomnice n. P.	Společně s TGM Lomnice n. P.	0	10	Společně s TGM Lomnice n. P.		Relaxační místnost
Základní škola Košťálov	145	50	0	NE	NE	ICT učebna, společenská místnost
Základní škola T. G. Masaryka Lomnice n. P.	1200	130	0	ANO + sport. hala	ANO	Odborné učebny, nově rekonstruované
Masarykova základní škola Libštát	280	30	0	ANO	ANO	Odborné učebny
Základní škola Ivana Olbrachta Semily	230	90	50	ANO	ANO	Odborné učebny
Základní škola Dr. F. L. Riegra Semily	806	96	0	ANO	ANO	Odborné učebny
Waldorfská základní škola a střední škola Semily	250	60	0	NE	NE	
Základní škola praktická a speciální Semily	Společně se ZŠ Dr. F. L. Riegra Semily	14	0	Společně se ZŠ Dr. F. L. Riegra Semily		

Základní škola speciální, Semily	0	14	0	ANO	NE	
----------------------------------	---	----	---	-----	----	--

Základní umělecké vzdělávání

V ORP Semily jsou zřízeny dvě základní umělecké školy (ZUŠ) – ZUŠ Lomnice nad Popelkou, ZUŠ Semily – s celkovou kapacitou 1450 míst, a jedna pobočka ZUŠ Jablonec nad Jizerou ve Vysokém nad Jizerou. Žáci škol se vzdělávají v oborech: hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. ZUŠ se také aktivně podílí na rozvoji kulturního života pořádáním koncertů, představení a výstav.

Základní umělecká škola Lomnice nad Popelkou – má kapacitu 500 žáků a ve školním roce 2016/17 ji navštěvovalo 424 žáků, kapacita byla využita z 82 %. V roce 2018/19 školu navštěvovalo 466 žáků, kapacita byla využita z 89 %. V roce 2019/2020 byla snížena kapacita školy o 20 žáků, školu navštěvovalo 465 žáků, kapacita byla využita z 93 %. V následujících dvou letech byl počet žáků z důvodů pandemie COVID-19 snížena. V roce 2020/2021 docházelo do ZUŠ 390 a v dalším roce již jen 335 žáků.

Zřizovatelem je město Lomnice nad Popelkou. Při škole také působí Dětský folklorní soubor Špalíček a kapela Regioband. ZUŠ má odloučená pracoviště v rámci MAP Semilsko v Košťálově a Libštátě, mimo MAP v Rovensku pod Troskami a Železnici.

Základní umělecká škola Semily – má kapacitu 950 žáků a ve školním roce 2016/17 ji navštěvovalo 814 žáků, kapacita je využita z 86 %. V roce 2018/19 školu navštěvovalo 834 žáků, kapacita byla využita z 87 %. V roce 2019/2020 docházelo do ZUŠ 813 žáků. V dalších dvou letech ovlivněných pandemií COVID-19 k výraznému snížení žáků nedošlo – 2020/2021 to bylo 810 žáků, o rok později 779 žáků.

Zřizovatelem je město Semily. Pod patronací školy působí známý dětský pěvecký sbor Jizerka a jeho přípravné sbory Sedmikráska a Čekanka. ZUŠ má odloučená pracoviště v rámci ORP Semily, a to v Bozkově, Vysokém nad Jizerou, Libštátě a Košťálově. Hlavní budova semilské ZUŠ je prostorově nedostačující, vyučuje se i na dalších místech ve městě, a proto v roce 2016 zřizovatel zakoupil druhou budovu, která přímo sousedí s hlavní budovou a byla zrekonstruována.

Počet pedagogických pracovníků obou ZUŠ ve školním roce 2018/19 bylo – fyzické osoby 64, přepočtené osoby 42,2, ve školním roce 2021/2022 je – fyzické osoby 54, přepočtené osoby 38,1.

Kromě ZUŠ Semily mohou děti a mládež v regionu využívat i další instituce nabízející volnočasové aktivity s uměleckým zaměřením, jako je Středisko volného času Sluníčko v Lomnici nad Popelkou, které podporuje smysluplné trávení volného času formou zájmových kroužků s uměleckým zaměřením.

Zájmové a neformální vzdělávání

Střediska volného času (SVČ) v Lomnici nad Popelkou a v Semilech poskytují širokou nabídku pro **zájmové vzdělávání dětí a mládeže** v nejrůznějších oblastech, např. rukodělné, hudební, taneční a pohybové kroužky, jazykové kurzy, přírodovědné či technické kroužky. Zájem

o kroužky stále stoupá, i když během posledních dvou let byla návštěvnost ovlivněna pandemií COVID-19.

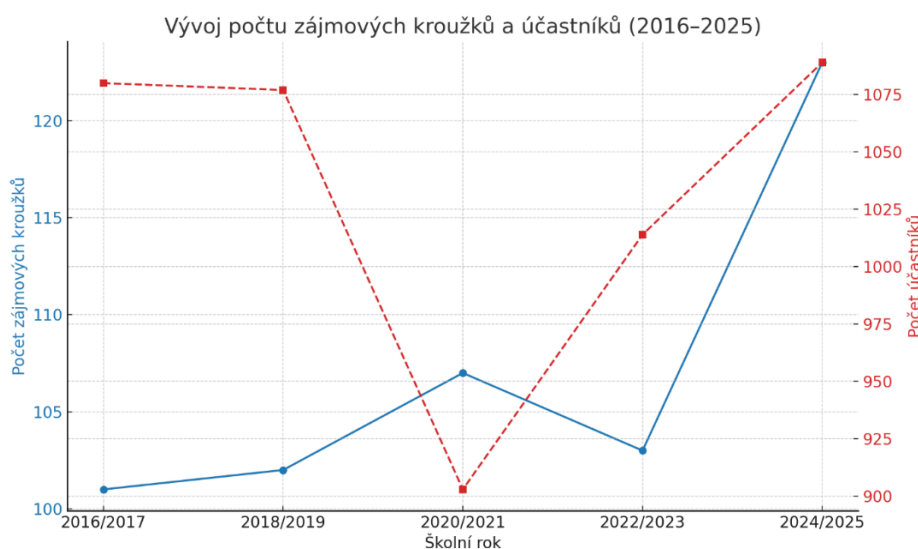
Specifikem pro SVČ je vysoký počet externích pracovníků, kteří pracují na DPP či DPČ. V roce 2018 pracovalo v obou SVČ celkem 49 pedagogických pracovníků a 6 ostatních pracovníků, z toho interních pedagogických pracovníků bylo jen 8 a externích 41 (fyzický stav). V roce 2021/2022 pracuje v obou SVČ celkem 54 pedagogických pracovníků a 5 ostatních pracovníků, z toho interních pedagogických pracovníků je 7.

Tabulka č. 26 Vývoj počtu zájmových kroužků a počtu účastníků v SVČ Lomnice n. Pop. a Semily

Školní rok	Počet zájmových kroužků	Počet účastníků
2016/2017	101	1080
2018/2019	102	1077
2020/2021	107	903
2022/2023	103	1014
2024/2025	123	1089

Zdroj: výkazy MŠMT, vlastní šetření

Graf č. 10 Vývoj počtu zájmových kroužků a účastníků 2016–2025



Středisko volného času Sluníčko v Lomnici nad Popelkou je zřizováno městem Lomnice nad Popelkou. Při SVČ působí Materské centrum Dudlík a otevřený klub Ulita.

Středisko volného času dětí a mládeže v Semilech je zřizováno městem Semily. Ve správě má též budovu letního tábora Babeta v Jesenném.

V dalších obcích ORP Semily nabízí zájmové vzdělávání samotné mateřské a základní školy – školní družiny, školní kluby, kroužky. Také Dětský domov Semily nabízí volnočasové aktivity pro své svěřence.

Neformálnímu vzdělávání dětí a mládeže se na Semilsku vedle SVC věnuje několik organizací, které většinou fungují na bázi dobrovolnosti – nestátní neziskové organizace (NNO), příspěvkové organizace obcí, neformální spolky občanů, sportovní kluby a oddíly. Pravidelné aktivity těchto organizací bývají často finančně podporované obcemi.

Přehled neformálních a zájmových organizací, spolků či oddílů v ORP Semily neexistuje, je velmi náročné v tak velkém množství dohledat informace o jejich činnosti.

Sociální situace na území ORP Semily

Oblast výskytu sociálně patologických jevů mezi dětmi a mládeží je důsledně sledována prostřednictvím Komunitního plánu sociálních služeb ORP Semily pro období 2016–2020 a 2020–2025. K nejčastějším společensky nežádoucím jevům patří zejména záškoláctví, kriminalita, vandalismus, šikana, zanedbávání péče, týrání a zneužívání dětí, předčasné těhotenství, užívání návykových látek, psychické obtíže a riziko sociálního vyloučení vyplývající ze zhoršené socioekonomické situace rodiny. Děti se často potýkají také s negativními dopady rozvodů, rozpadem rodinného zázemí, špatnou komunikací v rodině, vážným onemocněním či úmrtím v rodině.

V reakci na tato zjištění byla v rámci komunitního plánování zřízena pracovní skupina zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů. Jejím hlavním cílem je koordinace a nabídka preventivních aktivit pro mateřské, základní a střední školy v regionu Semilsko. Od roku 2015 navíc působí při radě města také Komise pro prevenci sociálně patologických jevů.

Další sledovanou oblastí je výskyt sociálně vyloučené lokality na území města Semily. Tato lokalita má přímý dopad na okolní školská zařízení, kde se projevuje zvýšeným výskytem problémového chování žáků, zejména v podobě záškoláctví a neplnění školních povinností.

Síť sociálních služeb v ORP Semily

Tento přehled zahrnuje sociální služby působící na území ORP Semily, které jsou relevantní pro cílové skupiny projektu MAP Semilsko. Uváděné služby poskytují podporu dětem, rodinám, osobám se zdravotním postižením, osobám ohroženým závislostmi a dalším skupinám v nepříznivé sociální situaci.

Služby sociální péče TEREZA (Benešov u Semil čp. 180)

- **Denní stacionář** – ambulantní služba (za úhradu); pro osoby od 7 do 50 let s kombinovaným, mentálním či duševním postižením.
- **Týdenní stacionář** – pobytová služba (za úhradu); stejné cílové skupiny jako u denního stacionáře, s poskytováním ubytování od pondělí do pátku.
- **Odlehčovací služba** – ambulantní i pobytová forma (za úhradu); určeno osobám ve věku 7–60 let, jejichž pečující osoby potřebují krátkodobou podporu (např. z důvodu dovolené, nemoci či jiné zátěžové situace).

Dětské centrum Semily (Na Olešce čp. 433, Semily)

- **Denní stacionář** – ambulantní služba (za úhradu); určeno dětem ve věku 1–6 let (výjimečně do 7 let) s různými formami postižení (mentální, kombinované, smyslové, chronické apod.).

Centrum pro zdravotně postižené Libereckého kraje, o. p. s. (Archivní čp. 570, Semily)

- **Tlumočnické služby** – ambulantní i terénní služba (zdarma); pro osoby se sluchovým nebo kombinovaným sluchově-zrakovým postižením.
- **Odborné sociální poradenství** – pro osoby od 15 let, které potřebují pomoc z důvodu věku, nemoci či postižení.
- **Osobní asistence** – terénní služba (za úhradu); pro osoby se zdravotním postižením nebo chronickým onemocněním od 3 let věku.
- **Odlehčovací služba** – terénní forma (za úhradu); pro osoby se zdravotním postižením a seniory.

FOKUS Semily, z.s. (Nad Školami čp. 480, Semily)

- **Sociálně terapeutické dílny** – ambulantní služba (zdarma); pro osoby ve věku 16–64 let s duševním onemocněním, mentálním či kombinovaným postižením. Cílem je rozvoj pracovních a sociálních dovedností.

Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, p. o. (Nádražní čp. 213, Semily)

- **Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy** – ambulantní služba (zdarma); zaměřeno na pomoc při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů včetně rozvodových a porozvodových situací

Centrum LIRA, z.ú. (Matoušova čp. 406, Liberec)

- **Raná péče** – ambulantní i terénní služba (zdarma); pro rodiny s dětmi se zdravotním postižením (zejména zrakovým, mentálním, pohybovým) do 7 let věku.
- **Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi s PAS** – pro děti do 10 let s poruchami autistického spektra nebo s podezřením na tyto poruchy.

Život bez bariér, z.ú. (Lomená čp. 533, Nová Paka)

- **Sociální rehabilitace** – ambulantní služba (zdarma); pro osoby se zdravotním postižením ve věku 16–80 let, zaměřeno na rozvoj samostatnosti a soběstačnosti.
- **Denní stacionář** – ambulantní služba (za úhradu); pro osoby se zdravotním postižením 16–80 let.
- **Odborné sociální poradenství** – terénní i ambulantní služba (zdarma); poskytuje podporu v oblasti sociálních dávek, zdravotní péče a kompenzačních pomůcek.

ADVAITA, z.ú. (Rumunská čp. 14/6, Liberec)

- **Terapeutická komunita** – pobytová služba (za úhradu); pro osoby závislé na návykových látkách s dopady na běžný život.
- **Služby následné péče** – ambulantní i pobytová forma (za úhradu); pro osoby po léčbě závislosti (věk od 15 let).
- **Odborné sociální poradenství** – ambulantní služba (zdarma); zaměřené na motivaci, orientaci v problému a plánování kroků v léčbě závislosti.

FOKUS Turnov, z.s. (Skálova čp. 415, Turnov)

- **Podpora samostatného bydlení** – terénní služba (zdarma nebo za úhradu podle příspěvku na péči); pro osoby s mentálním či duševním onemocněním od 16 do 64 let.

Oblastní charita Jičín (Na Jihu čp. 553, Jičín)

- **Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi** – terénní i ambulantní služba; určena rodinám s nezaopatřenými dětmi do 26 let v sociálně znevýhodněné situaci.

Síť souvisejících podpůrných služeb v ORP Semily

Podkrkonošská společnost přátel dětí zdravotně postižených Semily

Tato organizace poskytuje volnočasové a integrační aktivity pro děti se zdravotním postižením a jejich rodiny. Nabízí například zábavná odpoledne, výlety, víkendové a rodinné pobyty, rekreace, dětské tábory, kulturní a sportovní akce. Aktivně se podílí na organizaci preventivních programů zaměřených na děti, mládež, rodiče a seniory, ve spolupráci s městem Semily a pracovními skupinami komunitního plánování, zejména v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

SEDDMA – Semilský dům dětí a mládeže

Středisko volného času nabízí širokou škálu zájmových aktivit pro děti, mládež i dospělé – od rukodělných, jazykových a přírodovědných kroužků po sportovní, technické či informatické aktivity. Dále organizuje příměstské a letní tábory.

Středisko volného času Sluníčko (Lomnice nad Popelkou)

Otevřené volnočasové centrum zaměřené na děti, mládež i dospělé. Nabízí moderní i tradiční aktivity jako součást primární prevence rizikového chování. Zájmové vzdělávání zde slouží jako nástroj podpory hodnot, dovedností a pozitivního sociálního vývoje.

SONS – Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých (pobočka Semily)

Organizace poskytuje poradenství v oblasti právní, psychologické a pracovní pro osoby se zrakovým postižením. Nabízí praktické nácviky (např. vaření, obsluha spotřebičů), doprovod k lékaři či na úřady, kulturní a sportovní aktivity, přednášky a rekondiční pobyty. Služby jsou dostupné i formou osobního doprovodu a asistence.

Zrnko naděje Semily

Spolek zaměřený na podporu osob s tělesným postižením závislých na pomoci jiné osoby. Usiluje o zřízení rodinného typu společného bydlení a spolupracuje s rodinami, dobrovolníky i poskytovateli sociálních služeb. Je aktivní součástí komunitního plánování v oblasti služeb pro seniory a osoby se zdravotním postižením.

Centrum pro rodinu M.E.D. Semily

Držitel certifikace *Společnost přátelská rodině*, člen Sítě mateřských center. Nabízí kurzy, pravidelné programy i jednorázové akce pro děti a jejich rodiče, např. cvičení, jazykové kurzy, tvořivé dílny, dětské dny, tematické slavnosti nebo příměstské tábory.

Pedagogicko-psychologická poradna Semily

Specializované pracoviště poskytující poradenství v oblasti speciální pedagogiky a psychologie. Nabízí diagnostiku školní zralosti, krizovou intervenci, rodinnou terapii, metodické vedení pedagogů i preventistů, letní tábory a workshopy pro rodiče a školy.

ACET ČR

Spolek zajišťující programy primární prevence rizikového chování ve školních třídách. Dlouhodobě spolupracuje s místní skupinou prevence a školami v regionu.

Rodinné centrum Pohoda (Sbor Jednoty bratrské Semily)

Centrum fungující od roku 2012 jako otevřený prostor pro všechny generace. Nabízí pravidelná setkání rodičů s dětmi, kulturní a vzdělávací akce, výlety či tematické večery. Je členem Sítě mateřských a rodinných center.

Dopravní obslužnost ke školským a volnočasovým zařízením v ORP Semily

Plnou školskou vybavenost – tedy mateřskou školu (MŠ) i úplnou základní školu (ZŠ) – poskytuje v rámci ORP Semily pouze pět obcí: **Háje nad Jizerou (Loukov), Libštát, Lomnice nad Popelkou, Semily a Vysoké nad Jizerou**. Dalších osm obcí disponuje MŠ a prvním stupněm ZŠ, jedna obec má pouze MŠ. V ostatních obcích musí děti a žáci za vzděláváním dojíždět do spádových měst či obcí.

Volba školy se i nadále často řídí co nejkratší dojezdovou vzdáleností. Například žáci ze **Slané** navštěvují druhý stupeň ZŠ v **Semilech**, ačkoliv by mohli teoreticky pokračovat v **Lomnici nad Popelkou**. Stále častěji však rodiče volí školu podle svého pracoviště – zejména v **Semilech** a **Lomnici nad Popelkou** –, což umožňuje efektivní logistiku a využití volnočasových služeb jako SVC či ZUŠ v daných městech.

Pro lepší představu je k dispozici tabulka s počty dojíždějících dětí a žáků za vzděláním a dospělých za prací. Upozorňujeme, že údaje z **SLBD 2021 (ČSÚ)** zahrnují mezi žáky i studenty SŠ a VŠ, a proto vykazují vysoké počty vyjíždějících i v městech, jako jsou **Semily** nebo **Lomnice nad Popelkou**.

Tabulka č. 27 Dojíždějící za vzděláváním v ORP Semily v roce 2021

Obec	Žáci, studenti celkem
Bělá	35
Benešov u Semil	124
Bozkov	76
Bradlecká Lhota	33
Bystrá nad Jizerou	20
Háje nad Jizerou	86
Chuchelna	163
Jesenný	56
Košťálov	224
Libštát	122
Lomnice nad Popelkou	728
Nová Ves nad Popelkou	102
Příkrý	34
Roprachtice	35
Roztoky u Semil	15
Semily	1141
Slaná	114
Stružinec	97
Syřenov	37
Veselá	32
Vysoké nad Jizerou	163
Záhoří	72
Celkem	3509

Zdroj: Český statistický úřad, SLBD 2021; další data nejsou k dispozici

Návaznost na základní vzdělávání – střední školy v ORP Semily

Na území správního obvodu obce s rozšířenou působností (ORP) Semily působí celkem **pět středních škol**, které zajišťují široké spektrum vzdělávacích možností – od **učebních oborů**, přes **maturitní obory** až po **nástavbové studium**.

Čtyři z těchto škol jsou zřizovány Libereckým krajem, jedna střední škola je součástí základní školy, a jejím zřizovatelem je proto **město Semily**.

Střední školy v regionu se profilují především v oblasti **gastronomie, cestovního ruchu, služeb a tradičních řemesel**, čímž reflektují jak potřeby regionálního trhu práce, tak zájem žáků o prakticky orientované obory.

Specifickou pozici zaujímá **Gymnázium Semily**, které vedle čtyřletého oboru každoročně otevírá také **osmiletý gymnaziální cyklus**, čímž umožňuje dlouhodobější kontinuální vzdělávací dráhu žákům z prvního stupně základních škol.

Další výjimečnost v nabídce představuje **Lyceum Semily**, kde probíhá výuka podle zásad **waldorfské pedagogiky**. Toto lyceum navazuje přímo na mateřskou a základní waldorfskou školu a představuje ucelený alternativní vzdělávací směr v regionu, postavený na principech rozvoje osobnosti, tvořivosti a mezioborového myšlení.

Střední školy v ORP Semily tak zajišťují **vazbu na základní vzdělávání jak pro žáky usilující o praktické uplatnění**, tak pro ty, kteří směřují k dalšímu studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Vzhledem k dobré dopravní dostupnosti je zajištěna **regionální prostupnost školského systému**, a to jak v rámci ORP Semily, tak ve vazbě na sousední ORP v Libereckém i Královéhradeckém kraji.

Tabulka č. 28 Přehled SŠ na území ORP Semily

Název SŠ	Obec/ zřizovatel	Součástí SŠ je	Kapacita SŠ	Délka studia	Vyučované obory
Střední škola, Lomnice nad Popelkou, Antala Staška 213, p. o.	Lomnice nad Popelkou/	Domov mládeže, Dílny odborného výcviku, Školní jídelsna	400 žáků	3, 4	Maturitní obory – Cestovní ruch, Nutriční asistent
	Liberecký kraj				Učební obory – Kuchař- číšník, Cukrář, Cukrářská výroba, Kuchařská výroba
Gymnázium Ivana Olbrachta Semily, Nad Špejcharem 574, p. o.	Semily/	Školní jídelna společně se ZŠ I. Olbrachta	380 žáků	8, 4	Gymnázium (osmileté všeobecné studium),
	Liberecký kraj				Gymnázium (čtyřleté všeobecné studium)
Waldorfská základní škola a střední škola Semily, p. o.	Semily/		120 žáků	4	Kombinované lyceum (od 2. roč. výběr zaměření přírodovědné či humanitní)
	Semily				
Integrovaná střední škola,	Semily/	Domov mládeže, Dílny	600 žáků	3, 4, 2	Maturitní obor – Požární ochrana

Semily, 28. října 607, p. o.		truhlářů, tesařů, Pracoviště odborného výcviku			Nástavbové studium – Podnikání (denní, dálkové)
	Liberecký kraj				Učební obory – Obráběč kovů, Elektrikář, Instalatér, Tesař, Truhlář, Zedník, Zednické práce, Pečovatelské služby
Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, p. o.	Vysoké nad Jizerou/				Nástavbové studium – Logistické a finanční služby (denní, dálkové)
	Liberecký kraj	Domov mládeže, Zařízení školního stravování, Dílny pro odborný výcvik	590 žáků	3, 4, 2	Maturitní obory – Autotronik – Autotronička (čtyřleté studium s výučním listem, dvouleté pro absolventy výučních oborů)
					Učební obory – Operátor – logistik, Opravář lesních strojů, Automechanik – jednostopá vozidla, Karosář, Autolakýrník, Automechanik – vícestopá vozidla

Zdroj: webové stránky jednotlivých SŠ

Možnosti uplatnění na trhu práce

Region ORP Semily se vyznačuje převahou průmyslové výroby nad zemědělstvím, přičemž klíčovou roli hrají především odvětví textilního a strojírenského průmyslu. Významnou součástí ekonomické struktury regionu jsou malé a střední podniky, které tvoří páteř místního hospodářství. Nové pracovní příležitosti vznikají zejména v sektoru služeb, zdravotnictví, strojírenství a stavebnictví.

Okresní region Semily dlouhodobě čelí vyšší míře nezaměstnanosti, která souvisí s omezenou dostupností pracovních míst. V důsledku toho dochází k častému dojíždění obyvatel za zaměstnáním do okolních měst, jako jsou Turnov či Jičín. V posledních letech zde prakticky nevznikly nové průmyslové podniky většího rozsahu, které by mohly zásadněji rozšířit nabídku pracovních míst.

Významní zaměstnavatelé v regionu ORP Semily zahrnují:

Beneš a Lát, a. s. – slévárna ve Slané u Semil,

Fashion Style Postforming Elemente – výrobce kuchyňských pracovních desek a parapetů v Semilech,

Charvát AXL, a. s. – strojírenská výroba v Semilech,

BusLine, a. s. – autobusová doprava,

Matějovský, a. s. – výroba bytového textilu,

Samohýl, a. s. – distribuce veterinárních potřeb v Lomnici nad Popelkou,

Marius Pedersen, a. s. – provozovna Bryndov a skládka Košťálov,

Trevos Košťálov, s. r. o. a **LTZ Libštát, s. r. o.** – textilní průmysl.

Uplatnění absolventů středních škol

Možnosti uplatnění absolventů středních škol jsou v regionu úzce spojeny s místní strukturou trhu práce, skladbou vzdělávací nabídky a úrovní spolupráce mezi školami a zaměstnavateli. Podle údajů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy činila v roce 2024 průměrná nezaměstnanost absolventů středních škol v okrese Semily přibližně 4,3 %, což je mírně pod průměrem Libereckého kraje. Tato hodnota naznačuje relativně stabilní možnosti uplatnění mladých lidí na trhu práce.

Strategické dokumenty Libereckého kraje, zejména Dlouhodobý záměr vzdělávání na období 2024–2028, kladou důraz na podporu oborů s technickým a zdravotnickým zaměřením. Místní střední školy aktivně spolupracují s firmami i Úřadem práce, což zvyšuje připravenost absolventů na vstup do zaměstnání.

Podpora kariérového poradenství

Významnou roli hraje každoroční **Burza středních škol a pracovních příležitostí v Semilech**, kterou pořádá Úřad práce ve spolupráci s Okresní hospodářskou komorou. Tato akce poskytuje žákům, rodičům a veřejnosti přehled o studijních oborech a možnostech jejich uplatnění. V roce 2023 se burzy zúčastnilo téměř 50 škol a zaměstnavatelů.

Pro zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce je vhodné volit studijní obory s vyšší poptávkou, především v technickém a zdravotnickém sektoru. Dále je doporučeno využívat kariérové a poradenské služby škol a Úřadu práce, které poskytují aktuální informace o pracovním trhu a pomáhají při rozhodování o volbě profesní dráhy.

SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

Témata MAP v řešeném území

Níže je stručný přehled zrealizovaných aktivit.

Povinně volitelná témata

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Volitelná témata

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

Aktivity směřované na podporu moderních didaktických forem byly cíleně směřovány hlavně na dvě cílové skupiny (pedagogičtí pracovníci a vedení škol a školských zařízení), a to se snahou o zvýšení vědomostí a dovedností v dané problematice s cílem přenášet nově osvojené poznatky do své pedagogické praxe a vzájemným sdílením také mezi své kolegy. Za realizaci aktivity byl po metodické stránce odpovědný expert pro moderní didaktické formy. V rámci projektu proběhly tyto aktivity:

1. KLUB ŘEDITELŮ – V průběhu realizace projektu se uskutečnila 4 setkání ředitelů školských zařízení, v rámci kterých proběhly odborné workshopy na téma moderních didaktických forem, způsobu jejich zavádění a úskalí, která přináší ředitelům školských zařízení. V rámci setkání proběhly také moderované diskuze.
2. NEBOJME SE ZMĚNY! – v průběhu realizace se uskutečnilo celkem 6 seminářů věnovaných odlišným moderním didaktickým formám.
3. INSPIRACE!?! – v průběhu realizace se uskutečnily 2 odborné exkurze na podporu badatelské výuky a zážitkové pedagogiky. Pro pedagogy z celého území.
4. PROJEKTOVÉ POLYTECHNICKÉ DNY PRO MŠ – celkem 5 x – projektové dny byly nabídnuty zapojeným mateřským školám. Děti si vyzkoušely polytechnické a digitální dovednosti v prostorách SVČ Sluníčko Lomnice nad Popelkou – dílničky měly velmi pozitivní ohlas.
5. PROJEKTOVÉ POLYTECHNICKÉ DNY PRO 1. STUPEŇ – celkem 9 x – projektové dny byly nabídnuty zapojeným základním školám. Žáci I. stupně vyzkoušeli a rozšířili své polytechnické a digitální dovednosti v prostorách SVČ Sluníčko Lomnice nad Popelkou. Proběhly aktivity v polytechnické dílně, v dílně pracovních činností, v učebně environmentální výchovy, v multimediální učebně s tablety, v počítačové digitální učebně.
6. PROJEKTOVÉ POLYTECHNICKÉ DNY PRO II. STUPEŇ ZŠ – celkem 4 x – žáci vyzkoušeli a rozšířili své polytechnické a digitální znalosti a dovednosti v prostorách SVČ Sluníčko Lomnice nad Popelkou – workshopy proběhly v polytechnické dílně, v učebně environmentální výchovy, v multimediální učebně s tablety, v počítačové digitální učebně, v klubovně mechatroniky a klubovně kyberrobotiky.
7. VĚDECKÉ LÉTO – příměstský polytechnický tábor – celkem 2 x – třídní příměstský tábor zaměřený na polytechniku proběhl v červenci 2024 a v červenci 2025 v prostorách SVČ Sluníčko Lomnice nad Popelkou. Byl zaměřen na rozšiřování polytechnických a digitálních dovedností žáků základní školy. V obou případech zde vládla velmi pozitivní a tvůrčí nálada.

8. **TVOŘIVÉ DÍLNY POLYTECHNIKY PRO VEŘEJNOST** – celkem 8 x – během let 2024–2025 bylo veřejnosti nabídnuto osm tvořivých dílen, které se zaměřily na polytechnické dovednosti.

9. **WORKSHOPY S ODBORNÍKY (NEJEN) PRO PEDAGOGY** – celkem 4 x – během let 2024–2025 proběhly zajímavé workshopy s odborníky zaměřené na polytechnické a digitální dovednosti, které pedagogové mohou využít ve výuce.

10. **RODILÝ MLUVČÍ V TANDEMOVÉ VÝUCE ANGLICKÉHO JAZYKA** – v rámci projektu působil na školách rodilý mluvčí anglického jazyka. V rámci tandemové výuky, v rámci projektu pravidelně navštěvoval školy a vstupoval do hodin anglického jazyka, kde spolu s vyučujícím realizovat 90minutové workshopy na vybraná témata (britské reálie, zvyky, osobnosti aj.). Organizačně aktivitu zajišťovala koordinátorka MAP spolu s rodilým mluvčím.

11. **ČAJE O PÁTÉ S RODILÝM MLUVČÍM** – uskutečnila se celkem 4 odpolední setkání vyučujících anglického jazyka s rodilým mluvčím, který působil v rámci tandemové výuky. Proběhla výměna zkušeností z tandemové výuky na jednotlivých školách i samotné sdílení zkušeností mezi jednotlivými vyučujícími anglického jazyka.

12. Téma klesající úrovně českého jazyka a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti u dětí a žáků bylo opakovaně diskutováno v rámci činnosti pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost v rámci předchozích projektů MAP na území ORP Semily. Proběhla také řada akcí pro pedagogy, jak k tomuto tématu přistupovat. V rámci přípravy implementačních aktivit pro MAP IV byla diskutována možnost realizace aktivit, které by mohly v dané problematice pomoci a byly realizovány v mimoškolním prostředí. Otevřela se diskuze s Městskou knihovnou v Semilech, která byla ochotna metodicky pomoci při realizaci aktivit, při kterých se děti a žáci dostali do kontaktu s českým jazykem jinou formou, než je tomu ve školním prostředí. Po vzájemné dohodě byla domluvena forma spolupráce, která probíhala v letech 2024–2025. V rámci aktivity byly zrealizovány tyto aktivity:

Literárně-jazykový klub pro mládež – (2 kluby, pro odlišné věkové kategorie – I. a II. stupeň ZŠ)

Literární procházka po Semilech – (3 stezky pro děti (MŠ) a žáky I. a II. stupně ZŠ)

Literárně-jazykové workshopy – celkem 8 workshopů realizovaných pro veřejnost – besedy s autory, rychlokurzy tvůrčího psaní aj.

Na kávičku do knihovny – celkem 4 setkání pro pedagogické pracovníky s cílem informovat o nových trendech v jazykově-literární oblasti

SWOT analýza pracovních skupin

Při setkání pracovních skupin byla vypracována SWOT analýza, která měla odpovědět na otázky z oblastí, které projekt řešil.

Zvyšování kvality vzdělávání

Využít silné stránky:

- Podporovat motivaci, flexibilní formy vzdělávání (online kurzy, blended learning).

Minimalizovat slabé stránky:

- Nabídnout psychologickou podporu, koučink, plánování studia.

Využít příležitosti:

- Propagovat přínos vzdělávání pro kariérní růst, nabízet certifikace uznávané zaměstnavateli.

Snížit hrozby:

- Podporovat praktické vzdělávání, vytvářet sítě pro propojení vzdělávání a trhu práce, nabízet programy work-life balance.

Návrh strategie

Využít silné stránky k využití příležitostí

- Motivovaným žákům nabídnout flexibilní formy vzdělávání (online, hybridní).
- Podporovat zájmové vzdělávání pro rozvoj talentu žáků a jejich profilaci pro budoucí povolání.

Odstranit slabé stránky pomocí příležitostí

- Nabídnout mentoring a koučink, aby se předešlo vyhoření a přetížení.
- Vytvořit programy time managementu a psychické odolnosti.

Využít silné stránky k eliminaci hrozeb

- Zvýšit flexibilitu studia tak, aby lidé nepřicházeli o sociální vazby (kombinace online + prezenční formy).
- Nabídnout praktické workshopy ke zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce.

Slabé stránky a vyhnout se hrozbám

- Stanovit realistické cíle studia a správné očekávání ohledně finanční návratnosti vzdělání.
- Poskytnout psychologickou podporu pro zvládání zklamání a prevenci vyhoření.

Zlepšení materiálního zázemí vzdělávacích a výchovných institucí

Silné stránky

- Lepší materiální podmínky zvyšují kvalitu výuky a motivaci učitelů i žáků.
- Moderní pomůcky usnadňují práci učitele, zefektivňují přípravu a výuku.

Slabé stránky

- Riziko špatného plánování financí → nákup neefektivních nebo nepotřebných pomůcek.
- Přehlcenost nabídkami → těžší výběr kvalitních materiálů.
- Personální zajištění → problém s odborníky, kteří by správně využívali nové vybavení.

Příležitosti

- Rozšíření povědomí → využití moderních technologií, zlepšení digitální gramotnosti.
- Vyrovnání sociálních nerovností → dostupnost kvalitního vybavení i pro znevýhodněné školy.

Hrozby

- Nedostatek financí → investice nemusí pokrýt všechny potřeby.
- Vázanost financí dle účelu → omezená flexibilita při nákupech.
- Široká, ale nekvalitní nabídka → riziko nákupu nevhodných pomůcek.

Návrh strategií

Využít silné stránky pro příležitosti

- Využít kvalitní vybavení k zvyšování digitální gramotnosti a zapojení nových metod (e-learning, interaktivní pomůcky).
- Podpořit školy v propagaci úspěšných projektů, aby získaly další podporu a granty.

Odstranit slabiny pomocí příležitostí

- Školení personálu, aby se minimalizovalo nevhodné využití vybavení.
- Vytvořit metodické materiály pro výběr kvalitních pomůcek.

Využít silné stránky k eliminaci hrozeb

- Transparentní plán financí → efektivní využití zdrojů a minimalizace rizika zbytečných nákupů.
- Prověřené dodavatele → omezení rizika nekvalitního vybavení.

Minimalizovat slabé stránky a vyhnout se hrozbám

- Zajistit pravidelný audit využití pomůcek a kontrolu efektivity.
- Sdílení zkušeností mezi školami → jak nakupovat a využívat vybavení.

Rovnocenné vzdělávání všem

Silné stránky

- Zvýšení sebevědomí žáků.
- Rovnocenný přístup umožňuje každému zažít úspěch, čímž se posiluje sebedůvěra.
- Žáci se cítí oceňováni nejen za výkon, ale i za snahu, což přispívá k jejich vnitřní motivaci.
- Úspěch pro všechny – díky přizpůsobení metod a forem výuky se i žáci s různými potřebami a znevýhodněním mohou dostat k cílovým znalostem a dovednostem.
- snižuje se riziko selhání a předčasného ukončení školní docházky.
- Rozšíření možností uplatnění na trhu práce – rovnocenné vzdělávání rozvíjí u žáků široké spektrum kompetencí – nejen akademické znalosti, ale i sociální a komunikační dovednosti – lepší připravenost pro pracovní prostředí díky důrazu na individuální silné stránky.

Slabé stránky

- Nízká motivace žáků – u některých žáků může individuální přístup paradoxně snižovat pocit naléhavosti nebo potřebu překonávat překážky – chybějící vnitřní motivace může zpomalovat proces učení.
- Vliv a zapojení rodiny do vzdělávání – nedostatečná podpora ze strany rodiny může snižovat efektivitu školních snah – rodinné prostředí má klíčový vliv na to, zda se žákovi daří udržet si pozitivní vztah ke vzdělávání.

- Nízká odolnost v zátěži u znevýhodněných žáků – i přes podporu školy mohou žáci znevýhodnění zdravotně, sociálně či jazykově hůře zvládat stresové a výkonové situace – nedostatek zkušeností s překonáváním náročných úkolů může vést k rychlému vyčerpání a rezignaci.

Návrhy strategií

Nízká motivace žáků

- Individuální cíle a zpětná vazba – nastavovat krátkodobé, dosažitelné cíle a průběžně je vyhodnocovat, aby žáci viděli konkrétní pokrok.
- Propojení výuky s praxí – zapojení projektů, exkurzí a spolupráce s firmami či komunitou, aby žáci viděli smysl učiva.
- Gamifikace – využití herních prvků ve výuce (bodování, úrovně, výzvy), které podporují aktivní zapojení.

Vliv a zapojení rodiny do vzdělávání

- Pravidelná komunikace se zákonnými zástupci – formou třídních schůzek, online konzultací nebo newsletterů.
- Vzdělávací workshopy pro rodiče – ukázky, jak mohou doma podporovat učení a rozvoj dítěte.
- Zapojení rodin do školních projektů – možnost účastnit se akcí, projektových dnů nebo prezentací prací žáků.

Nízká odolnost v zátěži u znevýhodněných žáků

- Rozvoj soft skills – zařazení aktivit na rozvoj vytrvalosti, zvládání stresu a spolupráce.
- Postupné zvyšování náročnosti – práce s malými kroky a kontrolovaným zátěžovým prostředím, aby si žáci budovali odolnost postupně.
- Mentoring a podpora vrstevníků – propojení znevýhodněných žáků s úspěšnými spolužáky nebo staršími mentory, kteří poskytují oporu i inspiraci.

Osobnostně profesní růst pedagogických pracovníků a aktérů vzdělávání

Silné stránky

- Zvýšení sebevědomí – získané dovednosti a nové zkušenosti posilují jistotu v práci a odbornost.
- Motivace k práci – profesní růst přináší nové podněty a inspiraci pro výuku i vedení žáků.
- Zvyšování kvalifikace – otevírá možnost kariérního postupu a specializace v oboru.

Slabé stránky

- Vyhoření – vysoké pracovní nasazení bez dostatečné regenerace může vést ke ztrátě energie a zájmu.
- Nízká motivace – pokud není vidět okamžitý efekt vzdělávání, může zájem o další kurzy klesat.
- Čas – nedostatek volného času ztěžuje účast na vzdělávacích aktivitách.

Příležitost

- Lepší uplatnění na trhu práce – profesní rozvoj zvyšuje konkurenceschopnost.
- Sdílení zkušeností a informací – výměna know-how mezi kolegy z jiných škol a institucí.
- Setkávání s novými lidmi – rozšiřování profesních i osobních kontaktů, možnost spolupráce.

Hrozby

- Malé finanční ohodnocení – nízké mzdy mohou snižovat motivaci investovat do vzdělávání.
- Široká nabídka – obtížné vybrat kvalitní kurzy mezi velkým množstvím možností.
- Finanční náročnost některých školení – vysoké náklady mohou účast zcela znemožnit.

Osobnostně profesní růst pedagogů má výrazný pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání a motivaci učitelů, ale vyžaduje systémovou podporu – zejména časové, finanční a organizační zajištění. Vnější příležitosti lze využít např. skrze sdílení dobré praxe a zapojení do profesních sítí, zatímco hrozby lze omezit plánováním rozvoje s ohledem na dostupné zdroje.

Návrhy strategií

Posílení silných stránek

- Zvýšení sebevědomí – zavést pravidelnou reflexi práce (peer review, sebehodnocení) a poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu.
- Motivace k práci – oceňovat inovace a iniciativu (např. interní ocenění, zveřejnění příkladů dobré praxe).
- Zvyšování kvalifikace – umožnit účast na akreditovaných kurzech a podporovat systematické plánování profesního růstu (individuální plány rozvoje).

Zmírnění slabých stránek

- Vyhoření – zavést programy psychohygieny a prevence stresu, umožnit flexibilní pracovní režim nebo dny bez administrativy.
- Nízká motivace – poskytovat jasně viditelné benefity z dalšího vzdělávání (kariérní postup, finanční bonus, zapojení do projektů).
- Čas – plánovat školení v době, kdy je menší pracovní vytížení, nebo nabídnout online a hybridní formy.

Využití příležitostí

- Lepší uplatnění na trhu práce – propojit vzdělávání s certifikacemi uznávanými i mimo školství.
- Sdílení zkušeností – organizovat meziškolní workshopy, online komunitní platformy a mentoring.
- Setkávání s novými lidmi – podpora účasti na konferencích, vzdělávacích veletrzích a tematických seminářích.

Omezení hrozeb

- Malé finanční ohodnocení – hledat možnosti financování z grantů, projektů EU či krajských programů; vyjednávat podporu od zřizovatele.

- Široká nabídka školení – vytvořit doporučený seznam ověřených vzdělávacích institucí a programů.
- Finanční náročnost některých školení – preferovat kurzy s možností skupinové účasti nebo sdílení nákladů mezi více školami

Opatření je vhodné zavádět postupně a propojit je s dlouhodobou strategií školy či organizace. Důležitá je rovnováha mezi profesním rozvojem a osobní pohodou pedagogů, jinak se i dobře nastavený systém může zhroutit pod tlakem vyhoření.

Podpora smysluplného využití volného času a mládeže

Silné stránky

- Podpora rodiny i učitele – pozitivní přístup dospělých zvyšuje pravděpodobnost zapojení žáka do smysluplných aktivit.
- Motivace – vnitřní chuť účastnit se volnočasových aktivit pomáhá k jejich pravidelnému navštěvování.
- Seberozvoj žáka – volnočasové aktivity mohou rozvíjet osobnostní i praktické dovednosti.
- Profesní uplatnění – některé kroužky a kurzy mohou být základem pro budoucí kariéru.

Slabé stránky

- Podpora rodiny – u některých žáků nedostatečná, což omezuje zapojení do aktivit.
- Nedostatek motivace – bez jasného cíle nebo vzoru zájem rychle upadá.
- Chybí čas na učení – špatné plánování času může vést k zanedbání školních povinností.
- Nedostatek sebevědomí – obava z neúspěchu či odmítnutí může bránit zapojení.
- Prosazení se v kolektivu – potíže s integrací mezi vrstevníky mohou snižovat radost z účasti.

Příležitosti

- Známé prostředí – žáci se snáze zapojují, pokud je aktivita v místě, které dobře znají.
- Lektor – osobní přístup a podpora lektora může motivovat k pravidelné docházce.
- Přiměřenost věku – aktivity odpovídající věku zvyšují atraktivitu a zapojení.
- Kvalifikovanost lektora – odborné vedení zajišťuje kvalitní obsah a bezpečný průběh aktivit.

Hrozby

- Finance – náklady na kroužky a kurzy mohou být pro rodiny překážkou.
- Omezený výběr kroužků – malá nabídka snižuje možnost volby podle zájmu.
- Nevhodný výběr kroužků – nezájem o zvolenou aktivitu může vést k rychlému ukončení.
- Docházka z donucení – povinné zapojení bez vnitřní motivace často končí neúspěchem.

Smysluplné trávení volného času mládeže má pozitivní vliv na jejich osobní rozvoj, školní úspěchy a budoucí uplatnění. Úspěch ale závisí na propojení motivace žáka, podpory rodiny a kvality nabídky aktivit. Slabé stránky i hrozby lze zmírnit plánováním, individualizací nabídky a zajištěním dostupnosti aktivit.

Návrhy strategií

Posílení silných stránek

- Podpora rodiny i učitele – organizovat informační schůzky a workshopy pro rodiče, aby věděli, jak mohou motivovat a podporovat své děti v účasti.
- Motivace – nastavit systém drobných ocenění (certifikáty, veřejné pochvaly, výstavy prací, vystoupení).
- Seberozvoj žáka – propojit volnočasové aktivity se školními projekty a soutěžení.
- Profesní uplatnění – nabízet kroužky s praktickým využitím (IT, jazykové kurzy, technické dílny).

Zmírnění slabých stránek

- Nedostatečná podpora rodiny – zavést komunikaci přes online platformy (fotky, krátká videa z aktivit), aby rodiče viděli pokroky dětí.
- Nedostatek motivace – nechat žáky spolurozhodovat o programu kroužků, aby cítili vlastní podíl na tvorbě obsahu.
- Chybí čas na učení – nabídnout kroužky kombinující vzdělávací i zájmové prvky (např. angličtina hrou).
- Nedostatek sebevědomí a prosazení se – zařadit týmové aktivity a peer mentoring, kde starší žáci pomáhají mladším.

Využití příležitostí

- Známé prostředí – pořádat kroužky přímo ve škole nebo komunitním centru.
- Lektor a jeho přístup – vybírat lektory, kteří umí motivovat a pracovat individuálně s různými typy žáků.
- Přiměřenost věku – rozdělovat účastníky do skupin podle věku a dovedností.
- Kvalifikovanost lektora – podporovat další vzdělávání lektorů, aby nabídka byla kvalitní a moderní.

Omezení hrozeb

- Finance – hledat granty, sponzory nebo nabídnout kroužky zdarma v rámci školních projektů.
- Omezený výběr kroužků – spolupracovat s dalšími školami a organizacemi v okolí, sdílet nabídku aktivit.
- Nevhodný výběr kroužků – zavést krátké „ochutnávkové“ lekce, aby si žáci mohli aktivitu vyzkoušet před přihlášením.
- Docházka z donucení – nabízet možnost volby a umožnit změnu kroužku v průběhu roku

Úspěšné zavedení těchto opatření vyžaduje propojení školy, rodiny a komunity a také flexibilitu – aktivity by měly reagovat na aktuální zájmy mládeže a měnit se podle jejich zpětné vazby.

Škola jako polyfunkční centrum

Silné stránky

- Nabídka různých aktivit – škola poskytuje široké spektrum činností pro různé věkové skupiny.
- Zvyšování rozvoje ve vybraných aktivitách – možnost rozvíjet talent a dovednosti v konkrétních oblastech.
- Posilování sebevědomí – účast na aktivitách vede k úspěchu a pocitu vlastní hodnoty.

Slabé stránky

- Nedostatečná nabídka aktivit – omezený výběr může vést k nezájmu žáků či rodičů.
- Ztráta zájmu – pokud nabídka není pravidelně obměňována, účastníci mohou odpadat.
- Neuspokojení zájmů všech – nelze pokrýt veškeré potřeby a zájmy všech skupin.

Příležitosti

- Místo setkávání pro všechny – žáky a rodiče – posílení komunitních vazeb a spolupráce.
- Nabídka trávení volného času – alternativa k pasivnímu trávení času mimo školu.
- Sdílení společných aktivit – možnost propojování generací, tříd či školních ročníků.

Hrozby

- Finance – omezený rozpočet může omezit kvalitu či rozsah aktivit.
- Časová náročnost – organizace a vedení aktivit zatěžuje personál.
- Nedostatek lektorů – omezené množství kvalifikovaných lidí pro vedení specializovaných činností.

Koncept školy jako polyfunkčního centra má velký potenciál posílit roli školy v komunitě a nabídnout žákům i rodičům pestré možnosti trávení volného času. Úspěch ale závisí na vyvážené nabídce aktivit, dostatečném personálním zajištění a stabilním financování.

Návrhy strategií

Posílení silných stránek

- Nabídka různých aktivit – pravidelně aktualizovat seznam kroužků, workshopů a kulturních akcí, aby zůstaly atraktivní.
- Zvyšování rozvoje ve vybraných aktivitách – podporovat talentové programy a zapojení žáků do soutěží, přehlídek či veřejných vystoupení.
- Posilování sebevědomí – zavést systém prezentace výsledků aktivit (výstavy, besídky, školní časopis, sociální síť školy).

Zmírnění slabých stránek

- Nedostatečná nabídka aktivit – provádět pravidelný průzkum zájmů žáků a rodičů a přizpůsobit podle toho program.
- Ztráta zájmu – nabízet krátkodobé a tematicky různorodé kurzy, aby se obsah neokoukal.
- Neuspokojení zájmů všech – spolupracovat s externími organizacemi a komunitou pro rozšíření nabídky.

Využití příležitostí

- Místo setkávání pro všechny – pořádat rodinné dny, komunitní trhy, sportovní turnaje a sousedské slavnosti přímo ve škole.
- Nabídka trávení volného času – vytvořit otevřený školní klub či knihovnu s možností odpoledního využití.
- Sdílení společných aktivit – organizovat meziročníkové projekty, kde spolupracují žáci různých věkových kategorií i jejich rodiče.

Omezení hrozeb

- Finance – žádat o granty, sponzorské dary a zapojit se do projektů financovaných z fondů EU nebo kraje.
- Časová náročnost – zapojit dobrovolníky (rodiče, studenty pedagogiky, členy místní komunity) do vedení a organizace aktivit.
- Nedostatek lektorů – vytvořit databázi externích spolupracovníků a nabídnout jim flexibilní úvazky nebo odměny formou benefitů.

Aby škola fungovala jako skutečné polyfunkční centrum, je potřeba nejen kvalitní a pestrá nabídka, ale i dlouhodobá komunikace s komunitou – lidé musí vědět, co škola nabízí a proč má smysl se zapojit.

Podpora celoživotního vzdělávání

Silné stránky

- Seberozvoj – průběžné vzdělávání posiluje osobní růst, adaptabilitu a schopnost reagovat na změny.
- Zvyšování kvalifikace – získávání nových odborných dovedností zvyšuje profesní hodnotu účastníka.
- Sebevědomí – úspěšné zvládnutí vzdělávacích programů podporuje jistotu a odvahu přijímat nové výzvy.

Slabé stránky

- Vyhoření – přetížení a dlouhodobé intenzivní vzdělávání bez odpočinku může vést k únavě a ztrátě zájmu.
- Střídání zaměření – časté měnění oborů vzdělávání může oslabit specializaci a kontinuitu.
- Nízká motivace – absence viditelného užitku nebo podpory z okolí může snižovat chuť se vzdělávat.

Příležitosti

- Uplatnění na trhu práce – nové znalosti zvyšují konkurenceschopnost a otevírají nové pracovní možnosti.
- Setkávání s novými lidmi – vytváření profesní i osobní sítě kontaktů.
- Sdílení zkušeností – možnost vzájemné inspirace a přenosu dobré praxe.

Hrozby

- Finance – náklady na kurzy mohou být pro některé účastníky limitující.
- Čas – sladění vzdělávání s pracovními a rodinnými povinnostmi může být obtížné.

- Velké množství školení – roztržitost – příliš široká nabídka bez jasného zaměření může vést k neefektivnímu výběru kurzů.

Podpora celoživotního vzdělávání má zásadní význam pro profesní růst i osobní rozvoj. Úspěch ale závisí na strategickém plánování, aby se předešlo roztržitosti a přetížení účastníků, a na zajištění dostupnosti vzdělávacích příležitostí jak finančně, tak časově.

Návrhy strategií

Opatření k posílení silných stránek

- Seberozvoj – zavést osobní vzdělávací plány pro jednotlivce s jasně definovanými cíli a průběžným hodnocením pokroku.
- Zvyšování kvalifikace – podporovat účast na akreditovaných kurzech a certifikacích, které jsou uznávány i v jiných oborech.
- Sebevědomí – zařadit prezentace výsledků kurzů (např. ukázky projektů, sdílení zkušeností na firemních či komunitních setkáních) a poskytovat zpětnou vazbu.

Opatření ke zmírnění slabých stránek

- Vyhoření – plánovat vzdělávací aktivity v rozumných intervalech, střídat teoretické a praktické formy, umožnit dostatek času na regeneraci.
- Střídání zaměření – podporovat dlouhodobější vzdělávací programy místo krátkých, nesouvislých kurzů; nastavit jasnou vzdělávací strategii.
- Nízká motivace – ukazovat přímý přínos vzdělávání (např. lepší pracovní podmínky, možnost povýšení, finanční bonusy), zapojovat účastníky do výběru témat.

Opatření k využití příležitostí

- Uplatnění na trhu práce – propojit kurzy s reálnými potřebami zaměstnavatelů, navázat spolupráci s firmami a institucemi.
- Setkávání s novými lidmi – organizovat společné workshopy, networkingová setkání a mezioborové konference.
- Sdílení zkušeností – vytvořit interní nebo online platformu pro sdílení výstupů z kurzů, dobrých praxí a inspirativních projektů.

Opatření k omezení hrozeb

- Finance – vyhledávat dotace, granty, firemní podporu vzdělávání, nabízet cenově dostupné nebo bezplatné online kurzy.
- Čas – zavést flexibilní formy studia (e-learning, blended learning, víkendové kurzy), které lze lépe skloubit s pracovními a rodinnými povinnostmi.
- Velké množství školení – roztržitost – vytvořit doporučený seznam kvalitních poskytovatelů vzdělávání a provádět předvýběr kurzů podle strategie rozvoje

Osobnostně profesní růst pedagogických pracovníků a aktérů ve vzdělávání

Silné stránky

- Zvýšení sebevědomí – získané dovednosti a nové zkušenosti posilují jistotu v práci a odbornost.

- Motivace k práci – profesní růst přináší nové podněty a inspiraci pro výuku i vedení žáků.
- Zvyšování kvalifikace – otevírá možnost kariérního postupu a specializace v oboru.

Slabé stránky

- Vyhoření – vysoké pracovní nasazení bez dostatečné regenerace může vést ke ztrátě energie a zájmu.
- Nízká motivace – pokud není vidět okamžitý efekt vzdělávání, může zájem o další kurzy klesat.
- Čas – nedostatek volného času ztěžuje účast na vzdělávacích aktivitách.

Příležitosti

- Lepší uplatnění na trhu práce – profesní rozvoj zvyšuje konkurenceschopnost.
- Sdílení zkušeností a informací – výměna know-how mezi kolegy z jiných škol a institucí.
- Setkávání s novými lidmi – rozšiřování profesních i osobních kontaktů, možnost spolupráce.

Hrozby

- Malé finanční ohodnocení – nízké mzdy mohou snižovat motivaci investovat do vzdělávání.
- Široká nabídka – obtížné vybrat kvalitní kurzy mezi velkým množstvím možností.
- Finanční náročnost některých školení – vysoké náklady mohou účast zcela znemožnit.

Osobnostně profesní růst pedagogů přináší výrazné přínosy pro kvalitu výuky, motivaci a kariérní možnosti, ale vyžaduje systémovou podporu – zejména v oblasti financí, času a orientace v nabídce vzdělávání.

Návrhy strategií

Posílení silných stránek

- Zvýšení sebevědomí – zavést mentoring a peer-to-peer podporu, kde si pedagogové navzájem poskytují zpětnou vazbu.
- Motivace k práci – oceňovat inovativní přístupy a projekty (např. interní ceny, mediální prezentace úspěchů).
- Zvyšování kvalifikace – podporovat systematický profesní rozvoj skrze individuální vzdělávací plány a možnost specializace.

Zmírnění slabých stránek

- Vyhoření – nabídnout školení v oblasti time managementu a psychohygieny, umožnit flexibilní pracovní režim.
- Nízká motivace – zajistit viditelné benefity vzdělávání (kariérní postup, finanční bonus, zapojení do zajímavých projektů).
- Čas – využívat online kurzy a webináře, které umožňují vzdělávání mimo pracovní dobu a bez nutnosti cestování.

Využití příležitostí

- Lepší uplatnění na trhu práce – zajistit, aby školení byla akreditována a uznávána i mimo školství.
- Sdílení zkušeností a informací – organizovat meziškolní workshopy a profesní setkání, včetně online komunit.
- Setkávání s novými lidmi – podporovat účast na odborných konferencích a projektových partnerstvích.

Omezení hrozeb

- Malé finanční ohodnocení – hledat možnosti financování z grantů, fondů EU nebo rozpočtu zřizovatele.
- Široká nabídka – vytvořit interní databázi doporučených a ověřených kurzů.
- Finanční náročnost školení – sdílet náklady mezi více školami, využívat bezplatné kurzy a online platformy.

Úspěch těchto opatření vyžaduje propojení osobní motivace pedagogů s podporou vedení školy – ideální je kombinace finanční, časové i organizační podpory a jasné strategie profesního růstu.